

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ В ПРОЦЕСІ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ

Бондар С.М., *директор*
Конотопська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 9

Сучасне життя, сучасна людина, сучасна освіта потребують докорінного переосмислення навчання й виховання, освоєння прогресивних технологій, створення умов для самореалізації дитини у різних видах творчої діяльності.

Однією з технологій, що забезпечить якісно новий результат навчально-виховного процесу, є методика Марії Монтесорі, що увійшла до педагогічної науки як технологія саморозвитку особистості. В основі її лежить ідея про те, що кожна дитина, з її можливостями, потребами, системою стосунків проходить свій індивідуальний шлях розвитку.

Монтесорі пропонує іншу функцію вчителю: він виступає як консультант, не нав'язуючи своїх знань, уникаючи педагогічного диктату, лише стимулюючи процес розвитку. Головне педагогічне завдання - виведення дитини на рівень саморозвитку, на кожному віковому етапі підтримання й стимулювання цього розвитку.

Один із найважливіших принципів М. Монтесорі: «Допоможи мені зробити це самому».

Ідеї та завдання технології саморозвитку особистості зацікавили мене як заступника директора з виховної роботи. Я зрозуміла, що дана технологія допоможе створити цілісну систему годин спілкування з учнями різних вікових ланок. Тому

СЕКЦІЯ: Нанотехнології та автоматики

2007 рік став початком роботи над методичною проблемою «Впровадження технології саморозвитку особистості учня в процес громадянського виховання».

Програма роботи методичного об'єднання класних керівників розрахована на чотири роки 2007-2010.

Основні етапи програми впровадження технології саморозвитку особистості учня в нашій школі:

I етап - підготовчий (01.09.2007- 01.01.2008). Основні завдання: психологічне, методичне, організаційне забезпечення умов переходу на нову технологію.

II етап – опанування науково-теоретичних основ технології саморозвитку особистості учня (01.01.2008 - 01.09.2008). Основні завдання: мотивація, стимулювання, методична підготовка та прогнозування процесу опанування нової технології.

III етап – реалізація технології саморозвитку особистості учня у виховному процесі (01.09. 2008 – 31.05.2009). Основні завдання: спрямована організація досвіду з реалізації технології саморозвитку особистості учня в роботі класних керівників, корекція діяльності вчителів, що мають проблеми в опануванні технологією.

IV етап – аналіз результатів опанування технології саморозвитку особистості учня, узагальнення досвіду роботи членів методичного об'єднання класних керівників (01.09.2009 – 31.05.2010). Основні завдання: обробка даних, отриманих у результаті опанування нової технології, узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів.

Педагогічним стартом програми впровадження був семінар-практикум методичного об'єднання класних керівників та класоводів школи, на якому були розглянуті питання педагогічного забезпечення саморозвитку особистості, створена

СЕКЦІЯ: Нанотехнології та автоматики

«Модель особистості, здатної до самовдосконалення» ,відбулося знайомство з основними завданнями з формування образу «Я» на кожному віковому етапі. Практичним психологом з метою виявлення готовності вчителів до впровадження нової технології була проведена діагностика рівня саморозвитку вчителів у професійно-педагогічній діяльності.

Підсумком роботи на II-III етапах був «Методичний фестиваль», своєрідна презентація членів методичного об'єднання результатів індивідуальної роботи за технологією саморозвитку особистості. Класні керівники представили по одній розробці виховної години з питань самовдосконалення учнів, проаналізували ефективність проведених заходів, висловили позитивну оцінку опрацьованої технології

Результатом впровадження технології саморозвитку особистості учня в процес виховання стала розробка системи виховних годин для учнів різних вікових категорій, спрямованих на розвиток особистості учня, та програми психологічного супроводу.

Опанування технологією саморозвитку викликане необхідністю сьогодення. Суспільство розвивається, виникають нові технології виробництва, і тому майбутній громадянин мусить уміти самостійно знаходити й аналізувати інформацію, самонавчатися, самоорганізовуватися.