

## ВЛИЯНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Ефремов С. В., *преп. ХНТУСХ им. П. Василенко*

Проблема обучения монологической речи является одной из самых актуальных проблем в методике обучения иностранному языку. Обучение монологической речи - чрезвычайно сложное дело. Монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения любого уровня - парного, группового, массового. Это означает, что любое монологическое высказывание всегда кому - то адресовано, даже если этот адресат - сам говорящий, хотя в структурном и многих других отношениях его виды весьма специфичны.

При обучении связным видам речи учитель должен: ставить конкретную и небольшую цель - сочетать практические и воспитательные задачи в единстве; развивать как устную, так и письменную речь. Для того чтобы работа протекала эффективно, требуется тщательная подготовка. Необходимо, во - первых, подобрать языковой и наглядный материал, во - вторых, установить, с какими трудностями в каждом отдельном случае ученики могут столкнуться и как их преодолеть, и, в третьих - наметить для себя четкую последовательность работы в классе. Вся эта работа включает следующие этапы:

1. Определение и разъяснение задачи. Сообщение о характере завершающей письменной работы.
2. Работа над текстом, используемым как опора для данного вида работы.
3. Постановка основных вопросов, способствующих раскрытию содержания текста.
4. Создание языковой базы. Повторение пройденного языкового материала и сообщение нового, необходимого для выполнения данного задания.
5. Устное выполнение задания, сначала коллективно всеми учащимися класса, затем индивидуально.
6. Письменная работа в течение 5 - 10 минут.
7. Обсуждение работ. Учитель отмечает лучшие работы, особое внимание уделяет их содержанию (раскрытию темы, последовательности изложения и т. п.)
8. Заключительный рассказ. После исправления ошибок он должен быть сделан в быстром темпе и без ошибок.

9. Дополнение учителя, ставящее цель расширить кругозор школьников и развить навык понимания разговорной речи на слух. [1, 86 - 91].

Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений, а именно:

- 1) пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную тему, составить рассказ;
- 2) логически последовательно раскрыть заданную тему;
- 3) обосновать правильность своих суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Все названные умения вырабатываются в процессе выполнения подготовительных и речевых упражнений. [2, 324].

При определении видов монологических упражнений необходимо учитывать следующие критерии:

1. вид монолога (сообщение, повествование, описание, рассуждение).
2. связность и логичность изложения мыслей и структурно-композиционная завершенность высказывания.
3. объем (полнота) высказывания - степень раскрытия темы и количество предложений.
4. степень комбинированности языковых (лексических и грамматических) средств (т.е. характер речевого творчества).
5. лексико-грамматическая (в том числе и синтаксическая) правильность [3, 334].

Любая деятельность не может существовать иначе, чем в форме действий и операций ее составляющих. К ним относятся механизмы:

- репродукции (полной, частичной, репродукции-трансформации);
- выбора (слов, структур);
- комбинирования (формирование словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств при использовании знакомых языковых средств в новых условиях);
- конструирования (при неадекватности знакомой фразы какому-либо условию общения);
- упреждения (предвосхищения в структурном и смысловом плане);
- дискурсивности (управление процессом говорения в момент его функционирования).

Таким образом монологическая речь является одним из средств которое позволяет получить обучающему три основные элементы (теоретических знаний, умений и навыков общения). Один из этих элементов не может существовать отдельно один от другого

позволяя школьнику постепенно составлять вопросы и ответы на английском языке. Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что систематическое развитие умений монологической речи способствует преодолению различного рода трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся во время монологического высказывания. Вследствие этого улучшается успеваемость учащихся в процессе обучения, что ведет за собой повышение мотивации к изучению иностранного языка как одного из видов развития всесторонней личности и в школе и в высшем учебном заведении Украины.

#### Литература

1. Максименко Н.Л. О системе упражнений по развитию умений монологической речи студентов на начальном этапе изучения английского языка / Н.Л. Максименко// Иностранные языки в школе. – 2008. - № 6. – 250с.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – 456с.
3. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.: Просвещение, 2001. – 547с.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 50-52.