

## **ВІДКРИТІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ЯК ЗАСОБИ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

Фоміних Н.Ю., к.пед.н., доц.

*Севастопольський інститут банківської справи*

*Університету банківської справи*

*Національного банк України*

*shvidko72@rambler.ru*

Сьогодні вища освіта змінюється за структурою і змістом, системою матеріально-технічного забезпечення, моделями організації навчально-виховного процесу, технологіями. У Національній доктрині розвитку освіти ХХІ століття задекларовано перехід від суто держаного управління освітою до державно-громадського. Реалізація цього положення потребує пошуку нових освітніх ресурсів вищими освітніми закладами.

Як свідчать результати наших наукових пошуків, існує два підходи до визначення освітніх ресурсів:

1) суб'єктивний (М. Булатов, О. Геворкян, О. Кочемазов, А. Лівенко), згідно якому освітні ресурси – це сукупність знань, умінь і навичок, набутих людиною у процесі здобуття освіти та важливий чинник подальшого розширення та підвищення ефективності як на індивідуальному, так і на державному рівнях;

2) об'єктивний (М. Алексєєва, Ю. Дуднік, О. Ковальов, Н. Селезньова), за яким освітні ресурси – це обсяг ресурсів, задіяних у всіх основних і допоміжних процесах, пов'язаних з підготовкою кадрів у системі вищої освіти (зміст освіти, кадри, навчальна та наукова література, лабораторне, комп'ютерне та інше матеріально-технічне забезпечення).

На засадах об'єктивного підходу, було визначено, що основною тенденцією розвитку сучасних освітніх ресурсів є їхня відкритість, тобто освітні ресурси стають все більш направленими на безперервне навчання, інтеграцію формального, неформального та інформального навчання.

Відкриті освітні ресурси – це навчальні або наукові ресурси, розміщені у вільному доступі чи випущені під ліцензією, що

дозволяє їх вільне використання або переробку [1, с.1]. Відкриті освітні ресурси сприяють розширенню доступу до якісної освіти, особливо коли вони безперешкодно й спільно використовуються багатьма країнами й закладами вищої освіти [1, с.3].

Серед відкритих освітніх ресурсів, які можливо застосовувати у якості підтримки курсу навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» найбільш ефективними вважаємо такі:

Glogster – сервіс створення інтерактивних плакатів онлайн.

Quia – сервіс створення опитувальних форм, тестів та різноманітних інтерактивних мовних та мовленнєвих вправ.

Zunal – платформа для розробки та розташування вебквестів.

Padlet – електронна дошка оголошень.

Blogger – платформа створення та підтримки блогів.

Wordle – сервіс створення «хмар слів» за тематичними розділами.

Present Me – сервіс створення онлайн презентацій, можливість запису власного голосового повідомлення

Застосування цих та багатьох інших відкритих освітніх ресурсів надає заняттям з англійської мови автентичності, інтерактивності, вмотивованості, робить процес навчання більш цікавим і динамічним.

### **Література:**

1. Днепроvская Н.В. Открытые образовательные ресурсы как основа формирования глобальных университетских сетей / Н.В. Днепроvская // Открытое образование. – 2009. – №2. – С. 27-33.
2. Fominykh N. Computing. Part 1: Навчальний посібник з англійської мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів / N. Fominykh. – Севастополь: Рібест, 2013. – 224 с.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 31-32.