

ПРО УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ У «ХМАРАХ»

Дюлічева Ю.Ю., к.ф.-м.н., доц.

Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
dyulichева_yu@mail.ru

Хмарні технології (хмарні обчислення) активно розвиваються й впроваджуються у різних соціальних сферах. Реалізація хмарної технології не є новою, революційною скоріше є концепція про надання послуг, тобто надання програмного забезпечення як послуги (SaaS), надання платформи як послуги (PaaS), надання інфраструктури як послуги (IaaS) і т.п. Можна сказати, що формується новий вид послуги як хмарного сервісу – надання освіти як послуги. Отже навчання, тестування отриманих знань, створення власних навчальних додатків та їх розповсюдження, а також проведення наукових досліджень у хмарах пропонуються як нові види хмарних послуг в освіті. До основних переваг використання хмарних сервісів в освіті можна віднести економію коштів щодо оновлення технічної бази та інсталяції, настроювання й придбання ліцензій на програмне забезпечення.

Найбільш відомими хмарними сервісами, що використовуються в освіті, є Google Docs [1] і Microsoft Live@edu [2]. Хмарні сервіси надають можливість організації безперервної взаємодії між викладачами і студентами, створюючи умови для розвитку відкритої освіти з можливістю навчання без будь-яких обмежень. Вся необхідна для навчання інформація розміщуються у хмарах – спеціальних центрах обробки інформації на видаленому сервері. Отже все, що потрібно для навчання – це наявність будь-якого пристрою (будь-якого гаджета або ПК) із доступом до глобальної мережі Інтернет.

Розглянемо блоки та відповідні їм послуги, що присутні у відомих хмарних сервісах від Microsoft і Google та запропонуємо схему взаємодії між викладачем і студентами. 1 блок – це планування та організація своєчасного сповіщення студентів про теми для обговорення або основні заходи, пов'язані з навчальним

процесом. 1 блок реалізується у хмарних сервісах через календар. 2 блок – це організація спілкування у текстових, голосових або відео-чатах (веб-конференціях). 2 блок допомагає встановити зв'язок студентів між собою та з викладачем, організувати обговорення цілей і задач навчання. 3 блок – це документальне оформлення результатів та придбання навичок роботи з текстами різного ступеня складності. 3 блок реалізується за допомогою роботи з документами в Google Docs або текстовому редакторі Microsoft Live@edu. 4 блок – це візуальне представлення отриманих студентами результатів та оцінювання викладачем та студентами робіт друг друга. 4 блок реалізується на основі створення й розповсюдження презентацій в Google Docs або презентацій PowerPoint в Microsoft Live@edu. 5 блок – це розповсюдження результатів навчання або досліджень через соціальні мережі. 5 блок реалізується через створення сайтів з контентом на основі документів, таблиць та презентацій, створених на основі 3 та 4 блоків (наприклад, веб-сайт у Google Apps або Microsoft Live@edu). 6 блок – це здійснення оперативного контролю з боку викладача за діяльністю студентів, що використовують хмарні сервіси. Як відомо, для наявності управління в системі будь-якої природи потрібно організувати зворотній зв'язок. Таким чином, викладач повинен отримувати оперативне сповіщення про участь студентів у всіх блоках навчання за допомогою хмарних сервісів та коригувати поведінку студентів залежно від їх дій для досягнення певної мети. 6 блок частково можна реалізувати на основі сейфу Google Apps, який дозволяє зберігати інформацію та створювати звітності про участь студентів.

Література:

1. Using Google Apps at work or school. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://learn.googleapps.com/> (дата звернення: 13.10.13). - Назва з екрана.
2. Технологические предложения Microsoft для образования. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.microsoft.com/rus/education/higher/ms-live.aspx> (дата звернення: 13.10.13). - Назва з екрана.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 15-16.