

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Дядичева І.В., начальник відділу організаційно-методичного
забезпечення навчального процесу ЦДН
*Східноукраїнський національний університет
імені Володимира Даля
irmasobakina@yandex.ru*

Для дистанційного навчання характерна сильна пізнавальна мотивація, що створюється мережею Інтернет. Дистанційне навчання припускає більш високу активність, самомотивацію і самоконтроль, що значно відрізняє дистанційну освіту від традиційних форм, де такого посилення мотивації не спостерігається.

Зрозуміло, що дистанційна форма навчання підходить не всім. Не у всіх студентів є той рівень самостійної організованості, який необхідний для навчання у такому форматі.

Мотив є джерелом діяльності і виконує функцію спонукання і змістоутворення. При дистанційному навчанні неприйнятна слабо мотивована діяльність, тому що основною задачею в суб'єктивному розумінні студента є самовдосконалення. Педагоги відзначають, що застосування сучасних інформаційних технологій у дистанційному навчальному процесі відіграє у студентів стимулюючу роль. Самостійна робота з сучасною комп'ютерною технікою, необхідність прийняття рішень, анімація, елементи ділової гри, наочна демонстрація студентам їх успіхів – все це викликає живий інтерес та сприяє підвищенню мотивації до навчальної діяльності.

Тому перед розробниками дистанційних курсів стоїть дуже нетривіальне завдання. І навіть якщо викладач має прекрасний добротний учбовий матеріал, примусити студента вчитися та жорстко контролювати процес навчання не можливо. Для цього потрібно формувати у студентів мотивацію, сприяючи навчанню.

Засобами підвищення мотивації студентів до навчання є: привертання уваги до дистанційного курсу, демонстрація

значущості курсу, підтримка упевненості студента в своїх силах та задоволеність студента результатами свого навчання.

Для цього використовуються відповідні прийоми. Це ділення курсу на окремі модулі і постановка чітких цілей в кожному модулі, часта зміна учбових завдань і способів презентації матеріалу, прив'язка теорії до рішення конкретних задач, своєчасний і конструктивний зворотній зв'язок, чітке володіння викладачем (тьютором) інформацією про індивідуальні результати кожного студента. Також це може бути і дух змагання між студентами. і самостійна постановка студентом цілей та усвідомлення, що він сам контролює ситуацію, що його успіх прямо залежить від докладених зусиль,

Отже, для того щоб дистанційний учбовий курс був змістовним і цікавим необхідно оптимізувати початковий матеріал для цілей дистанційного навчання та створювати та підтримувати мотивацію студента до навчання. І ці два завдання, технічна і творча, між собою тісно взаємопов'язані. Безумовно, інтерес до дистанційного курсу сильно залежить від високої технічної реалізації – візуального оформлення, картинок, схем, діаграм та іншого. В той же час ніколи не потрібно забувати про мотивацію студентів до навчання.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 52-53.