

РОЛЬ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЛІНГВОМЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Ішутіна О.Є., асп.

*Державний вищий навчальний заклад
“Донбаський державний педагогічний університет”
elena_rvrk@i.ua*

Хмарні технології є одним із провідних напрямів розвитку ринку інформаційних технологій упродовж останніх років. Вони активно поширюються в різних сферах людської діяльності, також не стали виключенням освіта і наука. Створення власної хмари вже не є проблемою, і це стало причиною того, що хмарні технології застосовуються дедалі більше в навчально-виховному процесі на рівні загальноосвітніх шкіл та вишів.

Особливості впровадження хмарних технологій у навчальний процес та їх використання в професійній діяльності педагога досліджено в роботах таких вітчизняних науковців, як В. Биков, М. Жалдак, О. Кузьмінська, Н. Морзе, В. Франчук, М. Шишкіна та ін. Ці та інші дослідники наголошують на таких перевагах використання хмарних технологій в освіті: економія коштів на придбанні програмного забезпечення; зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях; виконання багатьох видів навчальної роботи, контролю й оцінки online; економія дискового простору; відкритість освітнього середовища для вчителів і для учнів.

У Стратегії розвитку освіти України на період до 2021 року серед провідних напрямів державної політики у сфері освіти визначено інформатизацію освіти, вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки, а також забезпечення проведення моніторингу якості освіти [1, с. 4].

Таким чином, визнаючи моніторингові дослідження невід’ємною частиною сучасного навчального процесу, під моніторингом лінгвометодичної компетентності студентів-філологів розуміємо спеціальний комплекс заходів безперервного спостереження, виявлення, вимірювання й

оцінювання стану лінгвометодичної компетентності студентів упродовж усього терміну лінгвометодичної підготовки у виші, а також узагальнення й прогнозування динаміки та основних тенденцій її розвитку на підставі отриманих об'єктивних показників.

Використання хмарних технологій у процесі організації лінгвометодичного моніторингу значно спрощує, полегшує певні аспекти його проведення, а також розширює спектр можливих моніторингових процедур і вимірювань. Функціональні можливості основних продуктів компанії Google (Google Sites, Google Docs, Google Cloud Connect, Blogger, Google Analytics тощо) як одного із безкоштовних ресурсів, застосовані під час опанування студентами лінгвометодичних курсів, створюють потужну базу електронної підтримки моніторингових досліджень.

Ресурси Google Docs дозволять скоротити витрати часу на проведення анкетувань та опитувань, спростити процедуру тестування як одного з провідних методів вимірювання лінгвометодичної компетентності студентів. Спільна робота майбутніх учителів-словесників над проектом з методики навчання рідної мови засобами Google Cloud Connect дасть можливість викладачеві об'єктивно оцінити динаміку та рівень сформованості лінгвометодичної компетентності кожного з учасників проекту.

Наведені приклади не вичерпують усіх можливостей використання хмарних технологій під час моніторингу лінгвометодичної компетентності студентів-філологів, і з розвитком та вдосконаленням цієї системи роль хмарних технологій у моніторингових процесах дедалі зростатиме.

Література:

1. Указ Президента України № 344/2013 від 25.06.2013 р. «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року». – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 58-59.