



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ

(Суми, 23-24 квітня 2015 року)



students could bring in their own books related to a topic you are studying. Make sure that you have back-up copies as some students may forget to bring their own books, or may not have access to them. Depending on your viewpoint, and the motivation of the students you teach, you may also feel that it is acceptable for them to read magazines or newspapers during this private reading time.

Computers

induct the students yourself. However, once they are confident about using the computers they will settle quickly to work and will happily stare silently at the computer screens, busily typing away. You can use the chance to visit a computer room as a reward, or build it into a scheme of work, so that you visit on a regular basis, perhaps once a week.

There is a wide range of work that can be done on computers. There are also many educational programmes available, for instance to improve spelling. The Internet also gives your students access to material on a huge variety of subjects.

Project work

Projects take time to complete and require the children to work independently. You could allow the students to choose their own activities for the project, or you could provide a list of tasks that they must complete. This works best with a well-motivated class, who are able to work on their own; projects can prove quite stressful if you have a class who are constantly going off task. You could combine project work with research work and the computer room.

The activities mentioned above are of great advantage for students providing the wide range of work individually, successfully and little support of teachers.

САМООЦІНКА ЯК СКЛАДОВА КОНТРОЛЮ НАВИЧОК ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

Марченко Є. О.

З огляду на шкали та дескриптори Ради Європи студенти повинні оцінювати свій рівень володіння іноземною мовою. Вони мають бути здатними оцінити, як вони рухаються вперед взагалі на тому чи іншому етапі навчання, а також при виконанні окремих навчальних завдань. Це є невід'ємною частиною вдумливого підходу до навчання. Поступовий розвиток впевненої здатності студентів до

самоконтролю дає їм можливість моніторити, корегувати та вдосконалити свою мовленнєву компетенцію.

Будь-який контроль є формою оцінювання. Є три види контролю: поточний, рубіжний (тематичний), підсумковий. Поточне оцінювання здійснюється на всіх етапах заняття протягом курсу і дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля. Для того щоб зворотний зв'язок працював, треба, щоб студент був здатним:

- а) помічати;
- б) сприймати;
- в) інтерпретувати;
- г) засвоювати нову інформацію.

Тематичний контроль проводиться після опанування програмової теми або закінчення модуля.

Підсумковий контроль відбувається після завершення вивчення іноземної мови як навчальної дисципліни для визначення рівня володіння мовою.

Студентів треба навчити обдумувати, аналізувати та контролювати власні навички та вміння з різних видів мовленнєвої діяльності, оскільки є проблема завищеної або заниженої самооцінки.

Самооцінювання є дуже важливим, оскільки воно приводить до відкритого діалогу, а це допомагає краще зрозуміти студентів, коли традиційне оцінювання стає причиною зовнішнього тиску на студента.

Самооцінка є ознакою самоусвідомлення студента того, що він є активним суб'єктом процесу вивчення іноземної мови. Студент має бути готовим не тільки самостійно оцінити й проаналізувати отримані результати, а також висловити думки щодо зміни власних результатів у перспективі. Процес навчання адекватної самооцінки більш повільний, ніж оволодіння будь-якими навичками та вміннями. Щоб формування самооцінки було ефективнішим, потрібно індивідуалізувати контроль з боку викладача вищої школи.