



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ

(Суми, 23-24 квітня 2015 року)



БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И КЕМБРИДЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Миرونенко Ю. Л., студ. гр. УПм.-41

Болонский процесс стал достаточно революционным шагом в реформировании высшего образования в странах Европы. Несмотря на то, что Объединенное Королевство Британии одно из первых поддержало Болонскую Декларацию, многие университеты оставили свою своеобразную систему введения обучающего процесса. Одним из таких вузов был Кембриджский университет в Англии. Наряду с соответствующими европейскими стандартами «старые вузы» Англии, имеющие устоявшиеся традиции и сложившуюся систему образования не стали приверженцами нововведений.

Руководство Кембриджского университета заявило, что они не хотели бы на данной стадии переходить к системе, основанной на кредитах из-за особенностей структуры и организации реализуемых образовательных программ. Система образования в учебном заведении устанавливалась в течение длительного периода и на данный момент считается для них оптимальной.

Большинство вузов Великобритании используют двухступенчатую образовательную модель: бакалаврат и магистратура.

В английских вузах, помимо обязательных предметов, установленных каждым факультетом в отдельности, студент, исходя из своих приоритетов, сам выбирает курсы дополнительного изучения из длинного списка дисциплин, предлагаемых университетом. Число обязательных курсов в английских университетах сведено к минимуму.

Продолжительность обучения в вузах Великобритании составляет в большинстве случаев 3 года на бакалаврате и 1 год в магистратуре (продолжительность зависит от специальности и интенсивности курса). Студенты отчитываются после каждого года обучения, однако, форма аттестации в каждом случае своя. В Кембриджском университете за первый год обучения студенты должны сдать 4 письменных экзамена, каждый из которых длится 3 часа. На втором году часть курсов оценивается по результатам письменных экзаменов, но есть курсы, где студент волен выбирать более удобную лично для него форму оценивания знаний. Так, итоговая оценка, при формировании, может быть составлена на треть

из письменных работ, сданных студентом (эссе, небольших исследовательских проектов) – оставшаяся часть формируется из оценки, полученной на экзамене. По завершению третьего года обучения студенты Кембриджского университета выбирают между сдачей обычного письменного экзамена и написанием диссертации (квалификационной работы бакалавра) объемом 10000 слов.

Таким образом, Великобритания, хотя и является одним из первых участников Болонского процесса, проводит реформы чрезвычайно медленно. Несмотря на это, Кембриджский университет много лет подряд входит в пятерку лучших вузов мира. Английские вузы являются самодостаточными системами, уже признанными на мировом уровне. Престижность и известность многих английских вузов полностью компенсируют их несоответствие Европейским образовательным стандартам.

Наук. кер. – Панченко Ю. В.

ПОЗИТИВНЕ ТА НЕГАТИВНЕ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ

Треус А., студ. гр. ЖТм-41

Позитивним є той факт, що студенти зможуть навчатися більш мобільно. Скажімо, провчитися курс в одному університеті, на наступний перейти до іншого в будь-якій країні, яка приєдналася до Болонської декларації, без додаткових іспитів. З часом наші випускники повинні отримувати європейський додаток до диплому, який дозволить їм працевлаштуватися в Європі.

«Мінуси» нової системи навчання відчули найперше викладачі. Значно збільшився обсяг роботи при збереженні колишнього навантаження та заробітної плати. Їм довелося змінювати навчальні програми, напрацьовувати методичне забезпечення, по-іншому підходити до опитування студентів. Студентам цей процес дався значно легше, адже вони вчаться по-новому з першого дня перебування у вузі.

Вітчизняним учасникам масштабних заходів, спрямованих на забезпечення активної участі нашої країни у Болонському процесі, варто нагадати, що його запровадження має на меті розв'язання проблеми "Європейського парадоксу". Його сутність у тому, що світове лідерство Європи у виробництві інтелектуальних