

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕПАРАТОВ ОМЕГА-3  
ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ

Попов С. В., Сміян О. І., Січненко П. І., Романюк О. К., Плахута В. А.

Сумский государственный университет

Кафедра педиатрии последипломного образования

Адекватный рост и развитие ребенка является важнейшей задачей педиатрической службы. Достижение соответствующих возрасту массо-ростовых показателей, их поддержание, одни из неперенных атрибутов полного здоровья. В то же время уровень интеллекта определяет ценность и полезность личности в структуре общества. Отсутствие хронических заболеваний, наследственной патологии, адекватное образование являются необходимыми компонентами развития когнитивных функций. В то же время особенности питания, в контексте получения адекватного возрасту качественно - количественного состава пищи, могут иметь определяющее влияние на развитие интеллекта. Современное состояние экономического развития, стиля жизни в заданных экологических условиях не являются благоприятными для возможности полноценного питания. В этой связи Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты рассматриваются как средства, способствующие развитию/сохранению когнитивных функций в различных возрастных группах, в том числе у детей.

Целью исследования было изучение состояния познавательных функций у детей школьного возраста после курса использования препарата содержащего Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. Группу контроля составили их сверстники, получающие обычное питание. Дети обеих групп не имели патологии центральной нервной системы или других нарушений, способных повлиять на её функциональный статус. Изучение внимания и работоспособности проведено с помощью буквенного теста по В. Bourdon, оценка результатов которого основывалась на выделении показателей работоспособности, безошибочности и индекса безошибочности. Исследование проводилось до введения препарата, а также через 1 и 3 месяцев после его окончания.

У детей основной группы количественные показатели теста оказались более высокими. Указанное положение отмечалось как через 1, так и через 3 месяца после введения препарата. Количество обработанных знаков было большим, а число ошибок и собственно время выполнения тестов меньшим. Качественные показатели также имели тенденцию к улучшению. Количество детей, имевших высокие оценки теста, «отлично» и «хорошо» также было выше в основной группе.

Таким образом, дополнительное введение препарата, содержащего Омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты, оказывало благоприятный эффект на когнитивные функции, в частности показатели внимания и работоспособности.

Попов, С.В. Динамика состояния познавательных функций у детей школьного возраста после использования препаратов омега-3 полиненасыщенных жирных кислот [Текст] / С.В. Попов, О.І. Сміян, П.І. Січненко та ін. // Матеріали Української науково-практичної конференції лікарів-педіатрів з міжнародною участю: «Проблемні питання діагностики та лікування дітей з соматичною патологією». – 2016. – С. 116 – 117.