

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

*(Суми, 28–29 квітня 2016 року)*



Суми  
Сумський державний університет  
2016

## **СЕКЦІЯ 1:**

### **Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів**

---

#### **Організація самостійної роботи студентів при різкому скороченні аудиторних годин**

<sup>1</sup>Лопаткін Ю.М., д.ф.-м.н., професор;

<sup>2</sup>Кондратенко П.О., д.ф.-м.н., професор

<sup>1</sup>*Сумський державний університет, кафедра ЗТФ, м.Суми*

<sup>2</sup>*Національний авіаційний університет, кафедра ТПФ, м.Київ*

У класичному університеті, на вивчення дисциплін фундаментального циклу для студентів технічних спеціальностей іноді виділяється стільки ж лекційних годин (наприклад, з фізики) як і для дисципліни за вибором студента «Фізичний образ світу» для студентів гуманітарного профілю. Потрібно також враховувати так зване кліпове мислення, про яке все частіше говорять соціальні науки. За цих обставин, щоб хоча б частково вирішити проблему, пов'язану із скороченням лекційних годин, нами пропонується наступний підхід.

На відміну від попередніх методів, при такому підході студенти самі, відповідно до своїх уявлень, свого досвіду, конструюють діаграму, що відображає матеріал лекції. Перед лекцією їм надається своєрідний «скелет» у вигляді діаграми з питаннями навчальної програми на бланках. Під час лекції викладач показує, як використовуючи тільки ключові слова, символи і рисунки, «нарощувати м'язи» на цей скелет. Діаграми частково заповнюються на лекції. При самостійній підготовці студент доповнює розпочаті під час лекції записи, користуючись наданою літературою. Додатковим стимулом для такої роботи може служити дозвіл використовувати підготовлені таким чином діаграми на практичних і лабораторних заняттях, і навіть на модульній атестації. Отже, студент буде зацікавлений зробити карту, яка найбільш повно відображає матеріал лекції.

Таким чином, маємо інструмент простий і ефективний, який організує і стимулює до самостійної роботи. Конспект такого роду дозволяє отримати загальну картину за темою, виявляє внутрішні взаємозв'язки між окремими питаннями, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу.