

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

*(Суми, 28–29 квітня 2016 року)*



Суми  
Сумський державний університет  
2016

*СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів*

Узагальнюючи вищесказане, можна зробити висновок про те, що ефективність використання методів і форм контролю знань, умінь та навичок студентів залежить від їх вдалого вибору і включення в загальний процес навчання, а також умілого застосування. Вплив методів на студентів різноплановий. Тому необхідне збагачення методики засобів контролю за провідної ролі особистого спілкування викладача зі студентами.

1. Зварич І. Реалізація системи контролю і оцінки знань студентів / І. Зварич // Рідна школа. – 2000. – № 12. – С. 27-29.

2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України / А.М. Алексюк. – Київ, 1998. – 563 с.

3. Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-рейтингової технології навчання / В.М. Нагаєв // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 3. – С. 84-90.

**Активные формы позааудиторной работы студентов на кафедре акушерства и гинекологии**

Сухарев А.Б., к.м.н., доцент; Копица Т.В., к.м.н.

*Сумской государственной университет, медицинский институт, кафедра акушерства и гинекологии*

В связи с уменьшением количества учебных аудиторных часов возросла роль позааудиторной работы студентов. Преподаватели клинической кафедры в этих условиях должны уделять большее внимание практической подготовке будущих специалистов. Соответственно возрастает роль активных форм позааудиторного обучения. На кафедре акушерства и гинекологии к активным формам позудиторного обучения, имеющим практическую направленность, можно отнести: 1) выполнение мануальных действий на муляжах или пациентах, осуществляемых в процессе дежурств в клинике и прохождения производственной практики; 2) решение клинических задач, в том числе во время миникурации небольшими группами студентов тематических больных с последующим обсуждением алгоритма постановки диагноза; 3) учебно-исследовательскую работу студентов, осуществляемую при прохождении производственной практики, во время которой студенты анализируют показатели

*СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів*

практической деятельности акушерско-гинекологических отделений лечебных учреждений, где проходят практику, структуру и динамику заболеваемости гинекологических больных, беременных, родильниц, новорожденных; 4) научно-исследовательскую работу, формирующую у студентов навыки работы с пациентами, медицинской документацией, аналитическую самостоятельность при обосновании выводов, основанных на конкретных клинических материалах, а также приобщающую студентов к участию в решении научных проблем и, на этой основе, приобретению профессионального опыта и практических навыков; 5) интерактивное обучение с использованием компьютерных технологий и внедрения в процесс обучения системы дистанционного обучения.

Активные формы позаудиторного обучения используются на 4-м, 5-м и 6-м курсах и интернатуре по специальности «Акушерство и гинекология» в разных вариантах и показали свою достаточно высокую эффективность.

**Форми практично-орієнтованої підготовки студентів-медиків та заходи щодо її поліпшення**

Гарбузова В.Ю., д.б.н. професор; Обухова О.А., к.б.н. доцент

*кафедра фізіології і патофізіології з курсом медичної біології СумДУ*

Для глибокого оволодіння матеріалом університетських навчальних програм студенти мають постійно вдосконалювати свої знання, опанувати навички дослідника. Процес навчальної діяльності ВНЗ сьогодні все більше спрямовується на збільшення самостійної роботи студентів, яка базується на активній навчально-пізнавальній діяльності.

Важливим елементом практично-орієнтованих форм організації роботи студентів медичного інституту є написання та захист історії хвороби. Цей вид роботи максимально наближений до практичної діяльності. Історія хвороби – основний медичний документ, який має лікувальне, науково-практичне та юридичне значення. Її написання виховує у студента клінічне мислення, вчить обстежувати хворого, аналізувати отримані дані, ставити діагноз, складати план лікування.