

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ**

(Суми, 21-22 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО УНИВЕРСИТЕТУ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СУМГУ

Киселева А.И. *преподаватель*
(*Сумский государственный университет*),
Элнака Хамса Абдуллах Джмаа *студ.гр. М-1*
(*Сумский государственный университет*),
Бадер Мусса Мохаммад Ахмад *студ.гр. М-1*
(*Сумский государственный университет*)

На подготовительном отделении ДМО СумГУ в рамках обучения украинскому и русскому языкам как иностранным выделяется предмет «Развитие связной речи», основная цель которого – интенсивное формирование иноязычных коммуникативных навыков слушателей. Поскольку языковой и речевой материал курса имеет страноведческую, культуроведческую и образовательную направленность, он сконцентрирован в две большие речевые темы. Первая из тем нацелена на формирование, в первую очередь, образовательной ориентации иностранных студентов, которые собираются продолжить образование в университетах Украины. Поэтому эта речевая тема, точнее сказать – комплекс речевых тем, как и соответствующее учебно-методическое пособие, называется «Хочу учиться в СумГУ!». Учебная тематическая экскурсия по университету, которая проводится в связи с изучением комплекса этих взаимосвязанных речевых тем, педагогически и методически целесообразна в качестве заключительного звена мини-курса.

Проведению экскурсии предшествует разносторонняя подготовка, включающая учебный, воспитательный, методический, педагогический, организационный и прочие аспекты. Учебная подготовка к экскурсии заключается в том, что на занятиях по развитию речи слушатели знакомятся с информацией о Сумском государственном университете, овладевают этой информацией в лингвистических и речевых моделях украинского или русского языков. Основой учебных занятий являются такие основные информационные блоки: общие сведения о Сумском государственном университете, официальный адрес университета, организация управления университетом, общая инфраструктура и центральная база СумГУ, подразделения и центры, решающие вопросы международной жизни университета, структура

учебного года в университетах Украины; особенности учебного процесса на подготовительном отделении для иностранных граждан, структура ПО; особенности учебного процесса на подготовительном отделении, названия должностей, имена должностных лиц, ответственных за работу с иностранными гражданами, названия и предназначение важных для иностранца документов.

Обучение в процессе учебной экскурсии заключается в следующем. Безусловно оно базируется на визуальном восприятии заранее определенных материальных объектов. Визуальному восприятию сопутствует слушание и понимание участниками экскурсии основного содержания неадаптированной речи разных носителей языка, рассказывающих об экскурсионных объектах, о их теоретическом и практическом значении. Интерактивность такого вида учебных занятий предполагает, что учащиеся должны продемонстрировать в ходе экскурсии сформированные у них коммуникативные умения в этикетном и фатическом общении с незнакомыми людьми, должны уметь задать вопрос по теме, переспросить, если информация непонятна. Таким образом, подготовка слушателей предполагает овладение ими конкретными речевыми умениями, которые необходимы для уяснения содержания экскурсии.

Слушатели принимают активное участие в организации учебной экскурсии. Совместно с преподавателем намечается экскурсионный маршрут, определяются университетские объекты, представляющие интерес для будущих студентов и имеющие рекламный характер. Обычно это ректорат, университетский музей, читальный зал, литературная гостиная, Департамент международного образования, отдел регистрации иностранных граждан, спортивные объекты. Преподаватель предварительно обсуждает с должностными лицами, которые выполняют роли гидов, объем информации и речевые особенности ее предъявления. Большое значение имеет благожелательное, располагающее и заинтересованное отношение, которое проявляют проводящие экскурсию к будущим иностранным студентам. Преподаватель также сообщает о месте и времени проведения экскурсии, напоминает о правилах безопасности и правилах поведения, которые необходимо соблюдать во время проведения мероприятия. По итогам экскурсии учащимся предлагаются индивидуальные задания в зависимости от их предпочтений и учебной целесообразности: представиться, рассказать о себе, выразить свое мнение, написать отзыв об экскурсии, провести фотосессию, снять видео, по аналогии

подготовить презентацию об университете родного города, родной страны.

РАБОТА С ТЕКСТОМ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО СТИЛЯ КАК СРЕДСТВО ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ

Скварча О. Н., *преподаватель*
(*Сумский государственный университет*)

Нуруллаев Бегзат, *гр. ЛС-330*
(*Сумский государственный университет*)

Текст – это речевое произведение, связное целое, объединенное одной темой или одним сюжетом [1, 47]. В практике преподавания РКИ текст используется как единица обучения языку и речи. Широкое использование текста на продвинутом этапе обучения объясняется присущими тексту свойствами: познавательной и воспитательной ценностью, большими возможностями для работы над языком, развитием и совершенствованием речевых умений. С методической точки зрения текст полифункционален, он демонстрирует употребление речевых конструкций в их естественном окружении и представляет материал для извлечения языковой информации.

На третьем курсе иностранные студенты работают с текстом научно-популярного стиля, который является источником предметно-содержательной информации, образцом для продуцирования собственного текста по аналогии, стимулом для бесед и сочинений. Выполняя главное методическое предназначение, текст является основой для формирования, развития и совершенствования всех речевых умений, поэтому он используется на всех этапах обучения, постепенно усложняясь от учебного до познавательного. Учебный текст служит материалом не только для речевой работы, но и для работы над фонетическими, лексическими, грамматическими языковыми средствами.

Для работы студентам предлагаются, например, такие научно-популярные тексты: “Берегите зрение”, “Лекарство и пища”, “Самолечение”, “Когда глаза просят слез”, “Иммунитет”, “Как победить грипп?” и др. Работа над лексикой проводится на материале словосочетания, предложения, а также и самого текста. Текст дает возможность анализа функционирования различных лексических единиц в речевом целом. Тематически объединенные слова и