

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 14–15 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ У ПРОЦЕС ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Борисова Ю. Ю., к.фіз.вих., доц.

*Дніпропетровський державний інститут фізичної культури
і спорту
catiu3@mail.ru*

Однією з актуальних проблем сьогодення є незадовільний стан здоров'я, фізичного розвитку і підготовленості молодого покоління. Загальновідомо, що діти – це майбутнє нації, запорука її процвітання. Тому важливо визначити причини такого негативного стану та створити необхідні умови для ефективного його подолання.

Результати дослідження, що увійшли до статті, були напрацьовані у межах прикладного дослідження за рахунок бюджетних коштів на 2016-2017 р.р.: "Розробка та реалізація оздоровчих інноваційних технологій у фізичному вихованні різних груп населення", номер державної реєстрації 0116U003476

Мета роботи – обґрунтувати доцільність впровадження комп'ютерних програм у процес фізичного виховання школярів.

Результати дослідження. Впровадження інформаційних технологій у різні сфери інтелектуальної та практичної діяльності людини обумовлює їх широке застосування і використання у професійній діяльності тренера та викладача фізичної культури і спорту [4, 7]. Саме оновлення змісту постає визначальною складовою реформування освіти в Україні і передбачає приведення його у відповідність до сучасних потреб особи та суспільства, а саме: застосування нових педагогічних, інформаційних технологій; розробка й використання комп'ютерних навчальних і тренувальних програм, створення електронних варіантів навчально-методичної літератури тощо.

Нині в теорії фізичного виховання триває інтенсивний пошук нових сучасних засобів підвищення ефективності шкільного фізичного виховання. На думку багатьох вчених, широкі можливості у вирішенні цього питання пов'язані з використанням комп'ютерних технологій [2].

Сьогодні одним із головних завдань шкільного фізичного виховання є формування у школярів оптимального фізичного стану шляхом реалізації основних принципів концепції розвитку освітньої галузі: гуманізації і демократизації, цілісності процесу, диференціації та індивідуалізації. Серед зазначених принципів важливе місце посідає диференціація та індивідуалізація, оскільки дозволяє враховувати особливості кожної дитини, її наявний досвід і рівень досягнень, інтереси та схильності. Використання фізичної культури з метою оздоровлення учнів, зміцнення їхнього здоров'я, оволодіння професійними навичками, діагностики рухових можливостей, програмування фізичних навантажень з урахуванням індивідуальних можливостей є надзвичайно об'ємним і складним процесом, який потребує аналізу великої кількості індивідуальних показників. Забезпечити цей процес можна за умови використання сучасних комп'ютерних технологій, що дасть змогу вирішувати завдання фізичного виховання на якісно новому рівні. Вирішенням проблеми диференціації на сучасному етапі розвитку новітніх технологій є створення прикладних програмних продуктів, які б допомагали вчителю або тренеру керувати конкретними аспектами процесу фізичного виховання учнів.

Пошуку ефективних шляхів реалізації диференційованого підходу у процесі фізичного виховання школярів присвятили свої дослідження Л. В. Волков [1], Т. Ю. Круцевич [5], О. С. Куц [6], Н. В. Москаленко [7]. Даними авторами було встановлено, що індивідуальні особливості організму та різна соціальна адаптація дитини вимагають застосування таких фізичних вправ, які адекватні адаптивним можливостям організму.

Будь-яка практична діяльність у фізичному вихованні вимагає контролю та оцінки. Оцінка стосується не тільки кінцевого результату процесу фізичного виховання; вона відіграє суттєву роль на всіх його етапах, зокрема вивчення індивідуальних властивостей (діагностування) учнів, прогнозування їхніх можливих досягнень, дає змогу адаптувати програму з фізичного виховання до можливостей, потреб та інтересів школярів.

Створення сучасного навчального інформаційного середовища вимагає, насамперед, визначення мети впровадження і очікування відповідних результатів. На сьогодні серед багатьох шляхів впровадження інформаційних технологій важливе місце належить створенню комп'ютерних засобів пошуку та опрацювання інформації. Об'єднання окремих джерел інформації в один потік, який відкриває можливість роботи з нею. Проте такі засоби інформаційного супроводу практично не використовуються. Впровадження і використання таких програм буде значним кроком у поліпшенні умов сприйняття інформації.

Крім цього, використання у процесі фізичного виховання школярів комп'ютерних систем та технологій, на думку провідних учених [1; 4; 7], може допомогти оптимізувати процес фізичного виховання, вирішити питання, що гальмують впровадження передових методик у навчальний процес. Таким чином, перед вчителями фізичного виховання відкриваються широкі можливості для творчої роботи, які в майбутньому можуть докорінно змінити як процес фізичного виховання, так і фізичну культуру та фізичне виховання цілої нації.

Література:

1. Волков Л. Молодший шкільний вік: виховна спрямованість занять фізичною культурою і спортом : [Навч. посіб.] / Голуб В., Коханець П. - К.: Освіта України, 2007. – 152 с.
2. Гончарова Н. М. Автоматизовані системи контролю фізичного стану дітей молодшого шкільного віку в процесі

фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. наук з фізичного виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. М. Гончарова. – К., 2009. – 20 с.

3. Державні вимоги до навчальних програм з фізичного виховання в системі освіти // Фізичне виховання в школі. – 1999. – № 3. – С. 32-34.

4. Кашуба, В. О. Сучасні інформаційні технології, які використовують у процесі підготовки фахівців із фізичного виховання та спорту / В. О. Кашуба, Ю. А. Юхно, І. В. Хмельницька // Молодіжний науковий вісник. Серія: Фізичне виховання і спорт / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол.: І. Я. Коцан та ін.]. – Луцьк, 2012. – Вип. 6. – С. 11-17.

5. Круцевич Т. Ю. Методичні рекомендації для визначення фізичної підготовленості школярів методом індексів (для вчителів фізичної культури) / Т. Ю. Круцевич. – К.: Наук. світ, 2006. – 26 с.

6. Куц А. С. Организационно-методические основы физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, проживающими в условиях повышенной радиоактивности : дис. ... д. пед. наук : 24.00.02 / А. С. Куц. – К., 1997. – 400с.

7. Москаленко Н. В. Комп'ютерне забезпечення системи фізичного виховання школярів / Н. В. Москаленко, Ю. Ю. Борисова // Педагогіка, психологія та медико - біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наукова монографія ; за ред. проф. С. С. Єрмакова. – Харків: ХДАДМ (ХХП), 2007. – № 12. – 176 с.