

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ЦЕНТР ІСТОРИЧНОГО КРАЄЗНАВСТВА

МОВА, ІСТОРІЯ, КУЛЬТУРА У ЛІНГВОКОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРИ

Збірник наукових праць

Випуск 3



СУМИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
2016

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Основной целью обучения русскому языку как иностранному в высшей школе является овладение студентами языком обучения, который регулируется общедидактическими и лингводидактическими принципами, обеспечивающими формирование вторичной языковой личности. Обязательным требованием реализации этих задач является соблюдение одного из важных лингводидактических принципов – принципа коммуникативности, реализация которого проявляется в формировании умений самостоятельно создавать устные и письменные тексты, диалогические и монологические высказывания разных типов, стилей, жанров в различных сферах общения.

С целью повышения мотивации и творческой активности студентов-иностранцев на занятиях по РКИ используются нами нетрадиционные методы обучения, среди которых широкое распространение получил метод проектов.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что система проектного обучения давно и заслуженно считается одной из эффективных форм обучения студентов. Применение лингвистических знаний на практике и приобретение новых знаний путем самообразования позволяет говорить о деятельностном подходе в системе обучения русскому языку как иностранному. Именно деятельностный подход дает возможность широко применять проектную технологию в процессе формирования коммуникативной компетенции. Создание проектов предполагает не только использование полученных знаний, но и создание на основе этих знаний устных текстов.

Говоря о методе проектов, ученые используют ряд других понятий: «проектное обучение», «проектная технология», «проектная деятельность». Рассмотрим их.

Проектное обучение – это комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность субъекта обучения, т.е. научить студента проектированию. В. П. Бедерханова выделяет два основных направления проектного обучения: а) проектирование интенсивных форм (организационно-деятельностные, инновационные, продуктивные игры); б) проектировочные сборы (т.е. пошаговое проектирование всеми участниками процесса). Если говорить о типах проектного обучения, то в методике описаны такие два типа: а) психолого-педагогическое проектирование, имея в виду обучение как освоение способов деятельности; формирование как освоение совершенной формы действия; воспитание как взросление и социализацию; б) социально-педагогическое проектирование образовательной среды [1, с. 24].

Целью проектного обучения является приобретение недостающих знаний из разных источников; использование этих знаний для решения познавательных и практических задач; приобретение коммуникативных умений, работая в группах; развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развитие системного мышления.

Главной целью любого проектного обучения является формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции: рефлексивные умения; поисковые (исследовательские) умения; умения и навыки

работы в сотрудничестве; менеджерские умения и навыки; коммуникативные умения; презентационные умения.

Отмечая важность психологических условий в организации учебного материала, А.Н. Леонтьев отмечает, что объединенная вокруг одной цели реализация собственного проекта определяет категорию «проектное обучение» как педагогическую технологию. Учитывая замечания ученого, под проектной технологией мы понимаем целенаправленный, алгоритмический процесс, который обеспечивает получение точного, ожидаемого результата в виде созданного субъектом обучения проекта.

Основным элементом педагогической технологии является метод. В дидактической литературе метод представлен как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Следовательно, метод проектов можно представлять как педагогическую технологию, ибо его реализация соответствует целевому, содержательному, процессуальному, технологическому и результативно-оценочному аспекту педагогической деятельности.

В основе метода проектов, по мнению Е.И. Пассова, лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [3, с. 54]. Ученый считает, что в основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при

решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

С.И. Тимченко, А.В. Гуракова называют метод проектов одним из способов организации процесса познания [2, с. 13]. А.В. Антюхов же считает метод проектов интегративным видом деятельности, обеспечивающим координацию различных сторон процесса обучения, синтезирующим в себе элементы познавательной, коммуникативной, профессионально-трудовой, исследовательской, учебной, теоретической и практической деятельности [2, с. 18].

Лингводидакты трактуют метод проектов как самостоятельно планируемую и реализуемую работу на иностранном языке, при этом речевое общение «вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой».

В качестве примера рассмотрим один проект, который был создан студентами первого курса и получил название «Обучение иностранных студентов глагольным формам русского языка (причастие) в курсе РКИ». Главная задача нашего проекта – углубление знаний студентов по определенной грамматической теме, развитие компонента иноязычной коммуникативной и профессиональной компетентности.

Для реализации поставленных целей, студентам необходимо было решить ряд задач: повторить значение, формы и функции причастий; изучить литературу по созданию мультимедийных презентаций; включить грамматический материал в электронный ресурс на основе формируемой профессиональной деятельности.

Работа над проектом включала такие этапы: 1) подготовительный (определение целей проекта, сроков его выполнения и выбор рабочей группы); 2) реализация проекта (подбор лингвистического материала, примеров из текстов по анатомии, создание слайдов, исправление ошибок); 3) оформление результатов; 4) презентация материала (выступление перед студентами группы); 6) оценивание.

Структура электронного проекта представляла собой модель обучения грамматической темы и, помимо предметной информации, которую необходимо усвоить, технологию обучения этой темы.

Работа над проектом проводилась три месяца. Участники самостоятельно распределяли задачи и время промежуточного контроля. Сложность в выполнении задания заключалась в том, что у студентов недостаточно сформированы умения выделять главное и второстепенное, подобранный материал приходилось структурировать и размещать на слайде совместно с преподавателем. Удачным, на наш взгляд, является то, что примеры использования причастных оборотов в научных медицинских текстах реализовывались на основе анимационного материала (строение грудной клетки), при чем микротекст создавался студентами самостоятельно.

В заключении следует отметить, что реализация метода проектов в обучении РКИ способствует повышению мотивации при изучении языка специальности, учит самостоятельно планировать действия, прогнозировать результат, выбирать способы и средства его достижения, а также развивает творческий потенциал студентов.

Список литературы

1. Бедерханова В. П., Бондарев П. Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности : учебн. пособие / В. П. Бедерханова, П. Б. Бондарев.– Краснодар. Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования. – 2000. – 54 с.
2. Гукова А. В. Групповое проектное обучение / А.В. Гукова, С.И. Тимченко // Высшее образование. 2007. – № 4. – С.27.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков. / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.