

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Курський державний університет (Росія)
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 17–18 квітня 2014 року)

Суми
Сумський державний університет
2014

ПРОЯВ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ

Король С. А., викл.
Сумський державний університет
kfv@sport.sumdu.edu.ua

Гуманізація сучасної вищої освіти передбачає переорієнтацію на особистість, на виховання людини, як унікальної творчої індивідуальності, яка прагне самоактуалізації, здатної здійснювати свідомий і відповідальний вибір у різноманітних життєвих ситуаціях. Гуманістичні тенденції у фізичному вихованні передбачають відмову від тотальної уніфікації і стандартизації, авторитарних методів навчального процесу і звернення до особистості студента, його інтересів і потреб у сфері фізкультурно-спортивної діяльності [1]. Зазначений підхід передбачає перехід до суб'єктно-суб'єктних відносин в освіті, коли особистість, детермінована соціальними умовами, виступає вирішальною стороною цих відносин, надаючи їм рис вибірковості, системності, цілісності і саморозвитку [2]. При цьому стиль керівництва виховним процесом змінюється від авторитарного до демократичного, викладач не стільки навчає і виховує, як актуалізує, стимулює студента до загальнокультурного і фізичного розвитку.

Педагогічна система фізичного виховання особистісно-орієнтованого змісту, запропонована професором В. Г. Шилько базується на наступних принципах, що визначають спрямованість фізкультурно-спортивної діяльності:

- вільний вибір виду рухової активності;
- організація тренуючого впливу;
- оптимальність фізичного навантаження;
- формування навчально-тренувальних груп з урахуванням особистісних характеристик, рівнем фізичної підготовленості, мотивації та інтересів кожного студента;

- відмова від нормативного підходу;
- цілісність та інтегративність змісту (динамічне поєднання теорії, методики, практики) фізкультурно-спортивної діяльності;
- діагностика фізкультурно-освітнього процесу і його корекція за результатами моніторингу;
- вибір обсягу та інтенсивності рухової активності в якості нового критерію ефективності педагогічного процесу;
- успіх як стимул формування пізнавальної та рухової активності студентів.

Особистісно-орієнтоване фізичне виховання студентів здійснюється через вирішення наступних завдань: формування мотивації до заняття обраним видом рухової активності; підвищення функціональних можливостей організму і розвиток фізичних якостей з урахуванням вимог до обраного виду рухової активності та вимог майбутньої професії; навчання теоретичним, практичним та організаційно-методичним основам фізичної культури і обраного виду рухової активності; засвоєння студентами умінь та навичок техніки і тактики обраного виду рухової активності. Таким чином, однією з тенденцій сучасної системи фізичного виховання у ВНЗ є реалізація особистісно-орієнтованого підходу, сутність якого полягає у визнанні індивідуальності студента і створення необхідних та достатніх умов для його фізичного розвитку.

Література:

1. Шилько В. Г. Физическое воспитание студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности / В. Г. Шилько. – Томск : Томский государственный университет, 2003. – 194 с.
2. Драндов Г. Л. Личностно-ориентированный подход в формировании физической культуры студентов / Г. Л. Драндов, К. Б. Тумаров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Кама : КГАФКСТ, 2011. – № 2 (19). – С. 24–30.