

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ І ПСИХОЛГІЇ
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (Україна)
КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ ТА ТЕОЛОГІЇ
ІНСТИТУТ ХІМІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (м. Рубіжне) (Україна)
КАФЕДРА ФІЛОСОФСЬКИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА (Україна)
КАФЕДРА ЕСТЕТИКИ, ЕТИКИ ТА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА
ПІВДЕННО-РОСІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(НОВОЧЕРКАСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ) (Росія)
КАФЕДРА СОЦІОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ, СОЦІОЛОГІЇ ТА ПРАВА (Азербайджан)
ОРГАНІЗАЦІЯ МОЛОДИХ УЧЕНИХ
УНІВЕРСИТЕТ м. Ніш (Сербія)
ФАКУЛЬТЕТ МИСТЕЦТВ
ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Польща)

**"Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку
гуманітаристики у сучасному інформаційному просторі:
національний та інтернаціональний аспекти"**

Частина III

Збірник наукових праць
(за матеріалами VI Міжнародної
науково-практичної конференції
від 30-31 травня 2013 року)

За загальною редакцією Журби М.А.

Рубіжне – Луганськ – Житомир – Новочеркаськ – Баку – Ніш – Зелена Гора

2013

Рекомендовано до друку Вченою радою
Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля
(протокол № 9 від 31 травня 2013 р.)

Редакційна колегія:

- Гужва О.П.**, доктор філософських наук, професор УкрДАЗП (Україна)
Гусейнов Сакит Яхья оглы, доктор філософських наук, професор ІФСП (Азербайджан)
Журба М.А., кандидат філософських наук, доцент ІХП СНУ ім. В. Даля (керівник) (Україна)
Захарків М.Р., кандидат історичних наук, доцент СНУ ім. В. Даля (Україна)
Ільченко В.І., кандидат педагогічних наук, доцент СНУ ім. В. Даля (Україна)
Ісаєв В.Д., доктор філософських наук, професор СНУ ім. В. Даля (Україна)
Йованович Предраг, професор Університета м. Ніш (Сербія)
Касьянова В.О., кандидат економічних наук, доцент ІХП СНУ ім. В. Даля (Україна)
Коренюгина Т.Ю., кандидат психологічних наук, доцент ПРДПТУ ННП (Росія)
Кузьміченко І.О., старший викладач ІХП СНУ ім. В. Даля (Україна)
Лугуценко Т.В., кандидат філософських наук, доцент СНУ ім. В. Даля (Україна)
Павлов С.В., кандидат географічних наук, доцент ІХП СНУ ім. В. Даля (Україна)
Проценко В.О., кандидат історичних наук, доцент ІХП СНУ ім. В. Даля (Україна)
Поліщук О.П., доктор філософських наук, професор ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Сапенько Роман, доктор габілітований, професор Зеленогурського університету (Польща)
Старостенко Т.М., кандидат філолог. наук, доцент ХНПУ імені Т.С. Сковороди (Україна)
Sena Mihailovic, Institute of Serbian Culture Pristina-Leposavic (Serbia)
Устименко-Косоріч О.А., кандидат мист. ІКМ АНУ імені П. Шевченка (Україна)
Ухов О.С., кандидат філософських наук, доцент ІХП СНУ ім. В. Даля (Україна)
Щербакова Л.І., доктор соціологічних наук, професор ПРДПТУ ННП (Росія)

Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітаристики у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наукових праць / за заг. ред. Журби М.А. – Частина III. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2013. – 278 с.

Збірник містить матеріали учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітаристики у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти». У збірці здійснюється багатоаспектний аналіз трансформації сучасної культури, духовності в інформаційному, віртуальному просторі з урахуванням специфіки й соціальної динаміки філософії, етики, естетики, мистецтва, психології, педагогіки, соціології, економіки, політики і права.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів та студентів.

Література

1. Баханов К.О. Життєтворчі проекти в навчанні історії України: [Посібник для вчителів] / К.О.Баханов, В.А.Нищета. – Х.: Основа, 2008. – 109 с.
2. Дударчук Г.І. Метод проєктів як один із видів педагогічних технологій / Г.І.Дударчук. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/nvnapu_ppf/2010_155_1/10dgi.pdf. – Назва з екрану.
3. Енциклопедія освіти / [За ред. В.Г.Кременя]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Левітас Ф.Л. Методика викладання історії: [Практикум для вчителя] / Ф.Л.Левітас, О.О.Салата. – Х.: Основа, 2007. – 112 с.
5. Нищета В.А. Метод проєктів і його життєво-компетентісний потенціал / В.А.Нищета // Українська мова та література. – 2008. – № 8. – С. 3 – 5.
6. Чайченко Н. Вільям Кілпатрик на шляху становлення «методу проєктів»: історичний аспект / Н.Чайченко. – Електронний ресурс. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/isp/2010_2/3_dosvid.pdf. – Назва з екрану.
7. Шевцова С.М. Теоретико-методологічні засади дослідження методу проєктів як складової формування духовності майбутніх педагогічних кадрів / С.М.Шевцова // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2009. – Вип. 38. – С. 202 – 212.

Дахер К.А.

*к.пед.н., ст. викладач Української академії банкієвської справи
Національного банку України*

Україна, м. Суми

Новий підхід при навчанні математичним дисциплінам випускників економічного профілю

Вимоги сьогодення призводять до необхідності розробки та впровадження нових підходів до навчання математичним дисциплінам. Загострення потреби в особистості, здатній будувати діалог з представниками різних лінгоспівтовариств обумовлено сучасними геополітичними, гео економічними та геокультурними реаліями. У професійній сфері найважливішим інструментом кроскультурної взаємодії є володіння мовою міжнародного спілкування. У зв'язку з цим, одним із завдань, яке суспільство і держава ставлять перед вищою школою в законах України «Про освіту», «Про вищу освіту» є якісно новий підхід до іншомовної професійної підготовки фахівців, формування мовних компетенцій, особливо у фахівців економічного профілю. Від того, як володіють іноземною мовою фахівці економічної галузі, в значній мірі залежить успішність інтеграції національної економіки до світової,

підвищення конкурентоспроможності наших підприємств на міжнародних ринках.

Новий підхід до навчання математичним дисциплінам випускників економічного профілю базується на білінгвістичній моделі навчання з активним використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, систем комп'ютерної математики, що утворюють інформаційну структуру, яка дозволяє використовувати на практиці дослідницький підхід, яким повинно бути пронизані усі форми навчального процесу. Впровадження цього підходу забезпечує умови самостійного щоденного доступу до міжнародних науково-технологічних баз даних, надає змогу фахівцям економічного профілю захистити свої інтереси на світовому ринку праці в епоху глобалізації, оскільки ефективні наукові дослідження перетворюються в основний ресурс розвитку суспільства та економіки, функція викладача змінюється з демонстратора готових теорій до менеджера процесу пошуку та конструювання нових знань, а функція студента – з реципієнта готових теорій до конструктора власної системи знань.

Білінгвістична модель навчання математичним дисциплінам базується на комунікаційно-діяльнісному підході, що синтезує в собі усі можливі методи навчання у вузі, а також більшість існуючих навчальних стратегій.

Методологічною основою моделі є синтез особисто-орієнтованого, діяльного, системного та комплексного підходів, які сприяють створенню особистісної системи математичних знань, що відповідають індивідуальним потребам особистості.

Співробітництво викладача та студента у вигляді комунікативно-діяльної моделі процесу навчання математичним дисциплінам англійською мовою – це ефективний засіб управління діяльністю викладача та студента, що можливо, безперечно, тільки в умовах адекватного відображення реалій педагогічного процесу, тобто модель навчання – не замкнута схема, вона містить досить динамічну програму дій викладача та студента, враховуючи чинники, що впливають на процес навчання: наявність рівнів навченості та научуваності студентів, репродуктивний або продуктивний тип мислення, внутрішню мотивацію, рівень здібностей і т. і.

Беручи до уваги специфіку математичних дисциплін, як фундаментальних, комунікативно-діялісна модель навчання реалізує інформативну, мотивуючу, прагматичну та контролюючу функції навчання.

Інформативна функція моделі – забезпечити студентам можливість отримати адекватну, індивідуально доступну, об'єктивну, корисну, повну, релевантну, своєчасну інформацію, яка відповідає сучасному рівню розвитку фундаментальних наук.

Спрямованість мотивуючої функції – по можливості компенсувати відсутність мовного середовища, сприяти створенню внутрішньої та зовнішньої мотивації, стимулювати пізнавальний інтерес.

Прагматична функція моделі забезпечує та стимулює застосування наукової англійської мови, демонструє прикладний характер математичних дисциплін. Контролююча функція моделі передбачає створення реальних можливостей для здійснення контролю і самоконтролю. Відповідне білінгвістичне методичне забезпечення повинно бути розроблено з метою забезпечення вищенаведених функцій моделі.

Унікальні можливості мають студенти при реалізації білінгвістичної моделі навчання математичним дисциплінам, а саме:

- оволодіти системою математичних понять, розвинути здатність швидкого відтворення розумових операцій та формування їх результатів, коментуючи англійською мовою;
- отримати глибокі знання з математичних дисциплін, включно знання спец термінології, що складає базовий мінімум наукової англійської мови;
- закріпити мотивацію, що базується на бажанні навчитись швидко оперувати іншомовними науковими базами даних;
- підсилити інтерес студентів, індіферентних до математичних знань;
- розвинути та закріпити навички і уміння систематичної, самостійної роботи, швидкої орієнтації в навчальному матеріалі.

Білінгвістична модель широко розповсюджена в світі. Практика її впровадження свідчить про те, що студенти:

- швидко ідентифікують певні математичні конструкції згідно із заданою інформацією,
- з легкістю оволодівають тренінгом основних умінь щодо розв'язання типових задач певних тем та розділів математичних дисциплін,
- демонструють уміння застосовувати одержані математичні знання до розв'язання як типових, так і нестандартних задач навчальної діяльності,
- розуміють потужність математичного апарату для прогнозування та прийняття рішень в банківській справі, в інвестиційній діяльності, бізнесі,
- на основі розуміння методології математичного моделювання економічних явищ та процесів самостійно розв'язують проблемно-виробничі ситуації, дають економічну інтерпретацію одержаним результатам.

Таким чином, слід відзначити, що впровадження нового підходу забезпечить якісну зміну навчання математичним дисциплінам студентів економічного профілю, оскільки переорієнтує парадигму математичної освіти, пріоритети її спрямування в контексті євроінтеграційних тенденцій,

а методи навчальної роботи безпосередньо переростуть у методи наукового дослідження. В результаті сформуються науковці нового покоління, які вільно володіють мовою та активно працюють з іншомовними базами даних, праці яких враховують не тільки вітчизняний, а й закордонний досвід вирішення економічних проблем.

Даценко Т.О.,

аспірант Київського університету імені Бориса Грінченка

Україна, м. Київ

ІКТ у роботі з дітьми дошкільного віку та ризики, пов'язані з їх впровадженням

Інформатизація дошкільної освіти – процес цілком об'єктивний і неминучий. У дошкільних навчальних закладах формується нове освітнє середовище, з'являються високотехнологічні інформаційні засоби навчання та розвитку дошкільнят (відеокамери, мультимедійні комп'ютери, проектори, екрани, сенсорні інтерактивні дошки та ін). Відбувається розширення виробництва розвивальних і освітніх мультимедіапродуктів для дітей дошкільного віку (комп'ютерних ігор, електронних енциклопедій, мультфільмів, навчальних відеофільмів та програм, сайтів тощо). Зростає інтерес педагогів і фахівців дошкільної освіти до ІКТ і можливостей використання їх у своїй професійній діяльності.

Однак, активне застосування і, навіть, захоплення ІКТ створює ситуацію, коли “за лаштунками” залишаються ризики пов'язані з їх впровадженням.

Наукове обґрунтування можливостей впровадження інформаційно-комунікативних технологій на різних ступенях освіти були зроблені такими науковцями як В. Андрущенко, Т. Байрон, Г. Балл, Н. Балик, В. Биков, І. Булах, Р. Гуревич, А. Єршов, В. Ляудіс, М. Моравчик, С. Новосолова, І. Сіраж-Блетчфорд, Дж. Сіраж-Блетчфорд, С. Пейперт, О. Петрунько, М. Резнік, М. Смільсон, А. Співаковська, Б. Хантер та ін.

Зважаючи на особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку, використання ІКТ в навчально-виховному процесі ДНЗ має бути чітко спланованим, продуманим і дозованим та відповідати наступним вимогам:

1) ІКТ мають виступати не основним, а допоміжним елементом в організації процесу виховання та розвитку дитини-дошкільника; 2) повинні бути узгоджені з рівнем розвитку дітей.

Окрім зазначених вимог, сформовані основні критерії відбору ІКТ для роботи з дошкільниками: