

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ГВУЗ «УАБД НБУ»

Леонид Пилипей

Государственное учебное высшее заведение «Украинская академия
банковского дела Национального банка Украины»

Аннотация. В статье рассмотрен процесс проектирования учебного процесса по физическому воспитанию на основе профессионально-прикладной подготовки у студентов Государственного высшего учебного заведения «Украинская академия банковского дела Национального банка Украины». Приведены результаты корреляционного анализа интегрированных показателей уровня физической подготовленности с элементами сформированности мотивации к занятиям по физическому воспитанию у студентов, показано организационные и методические аспекты построения системы физического воспитания.

В эксперименте приняли участие студенты Государственного высшего учебного заведения «Украинская академия банковского дела Национального банка Украины» в возрасте от до 23 лет.

Проведено анкетирование, в результате установлена эффективность проектирования системы физического воспитания в вузе на основе лично ориентированных технологий.

Ключевые слова: студенты, мотивация, ППФП, проектирование, физическое воспитание.

Анотація. Пилипей Л.П. Проектування процесу фізичного виховання студентів ДВНЗ «УАБС НБУ». У статті розглянуто процес проектування навчального процесу з фізичного виховання на основі професійно-прикладної підготовки у студентів Державного вищого навчального закладу «Українська академія банківської справи Національного банку України». Наведено результати кореляційного аналізу інтегрованих показників рівня фізичної підготовленості з елементами сформованості мотивації до занять з

фізичного виховання у студентів, показано організаційні і методичні аспекти побудови системи фізичного виховання.

У експерименті прийняли участь студенти Державного вищого навчального закладу «Українська академія банківської справи Національного банку України» у віці від до 23 років.

Проведено анкетування, в результаті встановлено ефективність проектування системи фізичного виховання у вищому навчальному закладі на основі особисто орієнтованих технологій.

Ключові слова: студенти, мотивація, ППФП, проектування, фізичне виховання.

Summary. [Pylypey L.P. Design of physical students of the State educational establishment “The Ukrainian Academy of Banking of the National Bank of Ukraine” is investigated.](#) The article describes how to design the learning process in physical education through vocational and applied training in students of the State institution of The State higher educational establishment “The Ukrainian Academy of Banking of the National Bank of Ukraine”. The results of correlation analysis formed the motivation for physical education classes to students who demonstrated organizational and methodological aspects of the system of physical education.

In the experiment made by the students of the State institution of The State higher educational establishment “The Ukrainian Academy of Banking of the National Bank of Ukraine” at the age of 23 years.

Established the effectiveness of the design of physical education in higher education based on personally oriented technologies.

Keywords: students, motivation, PFP, design, physical education

Постановка проблеми. Ситуація, которая сложилась в системе подготовки специалистов в вузах Украины, волнует практиков физического воспитания, работодателей, областные управления, Министерство образования и науки Украины.

Основная цель вуза – подготовка высококвалифицированных специалистов экономического профиля, способных успешно адаптироваться на рынке труда в соответствии с требованиями времени, этому должна способствовать система физического воспитания.

Но при этом существует система физического воспитания с ее недостатками и нормативно командным подходом, что не отвечает требованиям современного производства.

Уровень деятельности образовательных и культурно-спортивных заведений не соответствует требованиям областных центров, типичным представителем, которого является г. Сумы.

Одной с проблем г. Сумы частично и Украины в целом в подготовке квалифицированных специалистов высшей школы является экономическая и социальная жизнь в Украине, что определяется ростом демократических перемен в новых рыночных, социальных, открытых идеологических отношениях.

Организация, характер и содержание образования в основном определены постулатами Болонского процесса. Интеграция образования направлена в европейское пространство.

В то же время для Сумской, Черкасской, Харьковской областей, г. Севастополя характерной является отсутствие системного подхода до ППФП студентов. Мало действующих программ ППФП является в рамках подготовки экономистов, выпускников сумских вузов: Сумского национального аграрного университета, Сумского государственного педагогического университета, филиала МАУП, Университета «Украина».

Разработаны положения спортивных, профессиональных соревнований не отвечают запросам молодежной среды и требованиям производства.

Определения приоритетов в государственной политике подготовки специалистов вуза также отсутствует.

Всем понятно несоответствие количества вузов и количества выпускников специалистов экономического профиля.

Тенденция уровня рождаемости в Украине не соответствуют количеству необходимых абитуриентов для укомплектования вузов государства.

Поэтому необходимо осуществить изменения и перейти от существующего нормативного подхода к лично ориентированной системе ППФП в вузах. Группировка и классификация направлений подготовки специалистов в вузах, их систематизация – все это обеспечит валидную диагностику профессиональных интересов, склонностей, способностей создает эффективную систему подготовки специалистов.

Постановка необходимости формирования действенной системы ППФП студентов вузов экономического профиля достаточно обоснована. Эффективная система физического воспитания и ППФП студентов в соответствии со специальностью и позитивными карьерными ожиданиями является новой формой формирования мотивации для привлечения студентов, молодежи к занятиям физкультурой и спортом, и требует проведения научных исследований.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Исследование выполнено в соответствии со Сводным планом научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2006-2010 гг. Министерства по делам семьи, молодежи и спорта Украины за темой «Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших учебных заведениях» (3.1.8.3 п).

Цель работы. Теоретико-методическое обоснование и создание гибкого процесса физического воспитания, ППФП студентов вузов.

Методы исследования. Проведенный педагогический эксперимент, анализ, опрос, анкетирование, корреляционный анализ результатов тестирования студентов экономического профиля разных специальностей [7, 12], отнесенных к информационно-логической группе в соответствии с государственной классификацией направлений и специальностей, по которым готовят специалистов в вузах Украины.

Результаты исследований и их обсуждение. Для исследования и разработке проектирования был избран объект, для которого характерны типичные и явные характеристики вуза ВНЗ III-IV уровня аккредитации – ГУВЗ «УАБД НБУ» – современный вуз, который интенсивно развивается.

Условием усиления влияния науки на экономику во все времена было и есть повышение познавательного уровня экономических дисциплин, которое достигает, например, в системе НБУ подготовкой специалистов банковского дела, а в сочетании с прикладной функцией создает необходимые условия для развития банковского дела и экономического роста, государственного понимания этих функций.

Именно для подготовки высококвалифицированных специалистов финансово-кредитной системы в феврале 1996 года была подписана постанова Кабинета Министров Украины о создании Украинской академии банковского дела.

Украинская академия банковского дела Национального банка Украины – узкоспециализированное государственное учебное заведение IV уровня аккредитации европейского образца. Академия имеет мощный научный и педагогический потенциал и крепкую материальную базу для того, чтобы готовить высококвалифицированных специалистов, которые пользуются спросом на рынке труда.

Формирование проектирования системы физического воспитания, ППФП осуществлялось на основе таких постулатов:

- системно-синергетический подход реализует исследования объекта физического воспитания как системы, которая включает в себя все составляющие и характеристики: «вход», «процессы», «выход», «оценка», «прогнозирование»;
- инновационный подход дает возможность субъекту физического воспитания быстро реагирует на изменения внешней среды, внедрение новшества, реализации новых решений;

- интеграционный подход используется с целью исследования функциональных связей информационного обеспечения физического воспитания;
- функциональный подход позволяет исследовать функции управления, которые обеспечивают эффективный процесс физического воспитания, качество реализации при минимальных затратах времени;
- комплексный подход нужен для поиска наиболее экономичного и эффективного варианта совершенствования системы физического воспитания;
- нормативный подход позволяет определить систему нормативов в соответствии с целевой, функциональной и социальной направленности субъекта и объекта ППФП;
- поведенческий подход нужен для выявления условий с целью реализации творческих способностей преподавателя, руководителей и студентов.

Указанные принципы свидетельствуют о том, что организация физического воспитания отражает количественные и качественные характеристики, которые нужно учитывать с разных сторон.

Определение целей, функций структуры, типологии, принципов физического воспитания позволило создать необходимую теоретическую базу для установления тенденций развития профессиональной подготовки, ее организационного построения.

Логика и характер проведенного исследования определялись начальной установкой на получение научных знаний для создания, обоснование и проектирование системы физического воспитания, определения определенного пути, на котором достигалась научно-исследовательская цель. Опыт показывает, что необходимость фундаментальной проработке проблем организации физического воспитания возникает в ситуации серьезных изменений в учебной деятельности и социально-экономических отношений.

Для обеспечения всестороннего получения информации о процесс физического воспитания было проанализировано состояние дел в организационной, управленческой, учебной сферах, а также субъекты, системно образующие факторы, которые реально играют роль в создании системы физического воспитания.

На этапе формирования и в процессе появления новых идей для определения проблем, целей, задач и методов исследования была разработана концептуальная схема организации научного поиска.

Проблемой исследования было отсутствие системно организованных теоретических знаний, методологических, логических, практично-методических, проектно-конструкторских и методических постулатов, которые обеспечивают создание физического воспитания в вузах. Это соответствует принципам выделения проблем исследований, которые существуют в педагогике и методологии физического воспитания [4, 8]. Теоретическими объектами были выбраны система проектно-организационной инновационной деятельности физического воспитания и система самоуправления и самоорганизации, новых антропных обучающих технологий.

Рассматривалась сущность ППФП как научно-прикладной дисциплины и характеризировались проблемы ППФП, наиболее актуальные с точки зрения совершенствования высшего образования и подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями.

Особое внимание уделялось обоснованию роли ППФП как потенциал мощного, но не достаточно систематизированного, правильно используемого средства оптимизации улучшения здоровья студентов, стимулирование их личностного и профессионального развития.

Актуальные проблемы ППФП раскрывались в контексте усовершенствования системы образования в условиях Болонского процесса.

В академии разработана теоретико-методическая концепция управления процессом физического воспитания. Она построена на

кибернетическом подходе и приспособлена к будущим изменениям. Применяется не как разовое мероприятие, а как динамический процесс решения проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов экономического профиля [14].

Разработан также проект системного перехода от анализа к синтезу системы профессионально-прикладной физической подготовки студентов академии. При этом отдельные элементы профессионально-прикладной физической подготовки сначала выделялись в процессе анализа, а затем усиливались и за счет организации переходили на более качественный уровень и снова собирались и синтезировались в целое.

Суть системы физического воспитания заключается в следующем: На первом этапе предусмотрено анкетирование всех студентов с целью непосредственного получения информации об уровне достижений в физической подготовленности и спорте, об уровне теоретической и методической подготовленности, об опыте занятий физическими упражнениями, недельный двигательный режим, перенесенные заболевания и травмы, представление об актуальности системы ППФП.

С помощью анкетирования определяются виды спорта, когда и где хотят заниматься студенты.

На втором этапе студентам в соответствии с требованиями профиограммы по специальности предлагается большой выбор моделей средств по различным видам спорта по их желанию для развития специальных физических качеств.

В программе физического воспитания разработан алгоритм использования моделей средств по развитию специальных физических качеств в соответствии с ТМФВ. Учет интересов сформированности мотивации уровня физической подготовленности и других внутренних и внешних факторов дает возможность создать эффективную систему физического воспитания и ППФП студентов.

ППФП представляет собой сложную многокомпонентную развивающую систему, которая включает в себя подсистемы блоков, объектов и субъектов деятельности, модели объекта и субъекта профессионально-прикладной физической подготовки, материально-техническое и информационное обеспечение, финансирование. Формирование мотивации, методической работы, методического обеспечения тестирования, диагностики, кадрового обеспечения.

Каждый блок системы профессионально-прикладной физической подготовки состоит из элементов со связями, функциональными и содержательными характеристиками для каждого из них. При относительной самостоятельности они тесно взаимосвязаны внутри общей системы физического воспитания. В системе физического воспитания существуют связи между элементами, блоками подсистемы, на уровне системы в целом.

С целью уточнения и конкретизации подходов, сложившихся нами представлений о характере проблем, для оценки содержательности подходов и инновационной концепции проектирования ППФП была осуществлена экспериментальная оценка реализации принципов ППФП.

Основным базовым принципом проектирования и перестройки существующей практики физического воспитания стали инновационные методы, адекватные условиям и возможностям вуза, студентов, преподавателей соответствию сложившейся мотивации к специальности.

Важными задачами осуществления проекта были определены реализацию таких аспектов:

- анализ состояния сформированности мотивации к физическому воспитанию и ППФП студентов и преподавателей;
- анализ существующего состояния физического воспитания и ППФП;
- разработка и конструирования соответствующей гибкой инновационной методики;
- анализ и совершенствование инновационной методики физического воспитания и ППФП с учетом внешних и внутренних факторов;

При организации и проведении преобразующего эксперимента в условиях реального учебного процесса вуза необходимо было:

- заручиться поддержкой проекта исследования, инновационных технологий со стороны руководства академии, что и было получено со стороны ректората, деканатов и было предоставлено ими официального признания;
- учесть интересы всех, кого касалось это нововведение;
- поощрять студентов и преподавателей к осуществлению инновационных подходов;
- довести содержание нововведения всем, кто принимал участие в учебном процессе, объяснить основы и процедуры его введения;
- включить новые ценности и этические нормы в программу ППФП;
- отмечать, поощрять тех, кто успешно проводит необходимые изменения в ППФП студентов.

В исследовании сформированности мотивации к физическому воспитанию и ППФП приняли участие 52 студента 3-го курса академии. Было проведено анкетирование. Для определения взаимосвязи объективных интегративных показателей физической подготовленности элементов системы ППФП, которые формировали мотивационную сферу студентов, был осуществлен корреляционный анализ. Изучались коэффициенты парной корреляции и суммы их модулей по горизонтали и вертикали матричной системы.

Результаты анкетирования показали, что 82 % опрошенных изъявили желание заниматься ППФП по месту жительства, 14 % - по месту учебы и только для 4 % студентов имеет значения, есть ли условия для занятий вблизи места жительства или учебы.

Почти 69 % указали средства физической культуры, вид спорта и вид занятий. 18 % опрошенных указали на время - удобные часы в режиме учебного дня студента. Только 17 % студентов имеют представление о

требованиях к физической подготовленности специалистов экономического профиля.

Корреляционный анализ взаимосвязей интегрированных показателей уровня физической подготовленности с элементами сформированности мотивации позволил нам на основании ответов респондентов выявить, что значительное влияние на уровень физической подготовленности в процессе ППФП студентов имеет начальный уровень физической подготовленности ($r_{\text{ср.}} = 0,96$, $p < 0,05$), что подтвердило актуальность общей физической подготовки на первом этапе ППФП [1, 12].

Существенное воздействие на уровень подготовки по ППФП имеет наличие условий для занятий физической подготовкой по месту жительства ($r = 0,82$, $p < 0,05$) студентов, что открывает возможность для систематических занятий не только в учебное, но и внеурочное время. На третьем месте оказались ($r = 0,75$, $p < 0,05$) элементы возможности выбора средств и видов спорта для развития качеств, гибкая программа с возможностью системно-синергетического корректировки учебного процесса, построенного на новых антропный личностно-ориентированных технологиях ($r = 0,67$, $p < 0,05$). Выявлены достаточно высокие по рейтингу ($r = 0,57$, $p < 0,05$), примерно одинаковые показатели взаимосвязи и физической подготовленности с индексами сформированности представления и перспектив осуществления карьерных ожиданий, а также личностная мотивация преподавателей к инновационных подходов в ППФП.

Современные теории мотивации, так называемые процессуальные, в данном случае - теория ожиданий, основанных на положении о том, что наличие активной потребности - это не единственное необходимое условие мотивации человека на достижение цели. Студенты должны быть уверены в том, что выбранный ими тип поведения действительно приведет к получению высокого уровня квалификации. Если они будут чувствовать, что прямой связи между предложенной программой по ППФП, затраченными

усилиями и достигнутыми результатами по специальной физической подготовки и квалификации нет, то согласно теории ожиданий мотивация будет уменьшаться [3, 9, 10, 12, 13].

О необходимости взаимосвязи между системой управления и системой планирования свидетельствуют показатели ($r = 0,50$, $p < 0,05$) и ($r = 0,49$, $p < 0,05$) соответственно как требование к созданию взаимосвязанного, непрерывного и замкнутой цепи управления.

Несколько иные показатели наблюдаются при анализе корреляционных связей физической подготовленности со знаниями профессиональных требований к психофизической подготовленности экономистов ($r = 0,45$, $p < 0,05$) и наличием возможностей у студентов выбора времени занятий ($r = 0,47$, $p < 0,05$).

Низкие индексы показателей взаимосвязей при изучении коэффициентов парной корреляции и суммы их модулей по вертикали и горизонталматричной системы дают основание утверждать, что обнаружены недостаточной нормативно-командный подход ($r = 0,36$, $p < 0,05$) и "авторитет" занятий физическими упражнениями в микросоциуме студента.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязей физической подготовленности и воздействие на элементы физического воспитания сформированности мотивационной сферы студентов приводит к определенным выводам, которые необходимо учитывать при проектировании системы физического воспитания студентов.

Как показывают наши исследования [6] и исследования других авторов [5], существующая система физического воспитания в вузах построена на принципах и программах, заимствованных из спортивной практики и видов спорта, которые недостаточно адаптированы как к процессу формирования задач физической культуры, процесса профессиональной подготовки, так и к условиям, в которых находятся учебные заведения. Результатом такого

заимствования нормативных основ и требований к навыкам и умениям по определенным видам спорта, таких как гимнастика (упражнения на снарядах), легкая атлетика (техника прыжков и метания), которые обычно уже поздно начинать изучать, а возможно, только совершенствовать в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями студентов, развивать физические качества и изучать технику с видов спорта для юношей и девушек в возрасте 18-23 года [2].

При этом мотивация и личность студента второстепенная в существующих программах и практике работы, а на первое место выходит нормативный и технический показатели. Поэтому популярные среди студенческой молодежи современные виды спорта рациональная система высшей школы должна учитывать при построении эффективной ППФП [8].

Учитывая результаты исследования мотивации, была проверена эффективность лично ориентированной программы по степ-аэробике для профессионально-прикладной физической подготовки.

Одним из действующих способов поддержки физического и психического здоровья студенток по фитнесу с наиболее популярными программами видов аэробики, такими как сте-аэробика, аэробика с мячом (фитбол), пилатес и т.д., которые направлены на коррекцию массы тела и лишения жировой прослойки. Регулярные энергетические упражнения в сочетании с правильным питанием могут поддержать необходимый баланс гормонов, сохранить мышечные ткани и улучшить кровообращение, то есть создать условия, препятствующие накоплению лишнего жира [11], улучшают здоровья и мотивацию к занятиям физического воспитания в академии.

В результате создана система проектирования физического воспитания в 2003 году за большую работу по развитию физкультуры и спорта академию награждено золотой медалью Комитета по физическому воспитанию и спорта Министерства образования и науки Украины.

В 2006 году по итогам Всеукраинского просмотра-конкурса на лучшее состояние физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях

Украины УАБД НБУ заняла 1 место и награждена Кубком, дипломом и ценным подарком Спортивного студенческого союза Украины, Почетной грамотой Комитета по физическому воспитанию и спорта Министерства образования и науки Украины. В 2007 году Президент Украины вручил академии Переходной Президентский кубок для награждения лучших спортсменов вуза.

Преподаватели академии достойно представляют свой вуз на всеукраинских та международных научных конференциях. Студенты академии постоянно берут призовые места на всеукраинских предметных олимпиадах и студенческих научных конференциях, стают победителями у престижных спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

В структуру УАБД входили филиалы: Черкасский, Харьковский, львовский, Севастопольский институты банковского дела Национального банка Украины. Педагогические традиции, многолетний опыт подготовки специалистов и тесных связей с учебными заведениями Украины и зарубежья способствуют качественной подготовки специалистов и магистров в академии.

Этому способствует на базе академии и постоянно действующий региональный центр повышения квалификации специалистов системы Национального банка Украины.

Как пространство интенсивной научной и практической деятельности академии соответствует основным характеристикам государственного высшего учебного заведения III-IV уровня аккредитации.

Вывод.

В результате исследования:

1. Получена информация обеспечила возможность для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволила успешно, осуществить переход от системы административно-командной и нормативной организации образовательного процесса к личноно ориентированой антропной технологии подготовки.

2. На основе обмена информацией о желании заниматься определенными упражнениями были определены направления программного обеспечения и алгоритм развития профессионально необходимых качеств, разработаны организационные формы, содержание и режимы избранных видов деятельности согласно профиограмм экономических специальностей. Учебные группы были сформированы в зависимости от видов спорта, уровня подготовленности и специальности. Разработаны также модели для развития профессионально важных качеств.
3. В академии было создано три спортивные базы: две – по месту проживания студентов и одна – по месту обучения. В целом спортивная база академии соответствует современным мировым образцам, оборудованная тренажерами с учетом требований к профессионально-прикладной физической подготовки студентов экономических специальностей.
4. Во время проведения спортивных мероприятий формируются элементы самоуправления. Спортивные игры, массовые формы фитнеса, единоборств дают возможность моделировать поведение студентов в условиях экстремальных психофизиологических режимов. Студенты организуют соревнования, судят, формируются как лидеры и личности, ведь современные специалисты работают не только с техникой, но и с людьми. Личностно ориентированный подход используется для создания антропно-комфортной учебной деятельности, которая направлена на саморазвитие студентов, подготовку их к дальнейшей профессиональной деятельности. Это привело к увеличению недельного двигательного режима до восьми часов. Динамика оценок у студентов академии физического воспитания имеет положительную тенденцию и составила 4,2 балла в 2012 г. по сравнению с 3,6 балла в 1997 г.

Список использованной литературы

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента : учебник – Изд. "Гардарики", 1999. – 447 с.
2. Круцевич Т. Ю. Учебник для высших учебных заведений физического воспитания и спорта. Теория и методика физического воспитания. Олимпийская література : в 2-х томах – К : 2008.
3. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992. – 17 с.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физкультуры. М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Осіпцов А В. Аналіз сучасного стану та перспективи оптимізації професійно-прикладної фізичної підготовки в навчальних закладах різних типів і рівнів акредитації. Молода спортивна наука України НВФ «Українські технології». – Вип. 10. – 2006. – С. 313–318.
6. Пилипей Л. П. Дослідження актуальності та перспектив розвитку аеробіки та фітнесу в УАБС НБУ. Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків, 2005. – № 8, С. 19–24.
7. Пилипей Л. П. Систематизація напрямків підготовки спеціалістів у ВНЗ згідно з вимогами до професійно-прикладної фізичної підготовки. Науково-теоретичний журнал «Теорія і методика фізичного виховання і спорту». – К., 2008. – № 1, С. 56–64.
8. Платонов В. Н. Актуальные проблемы высшей школы и пути перестройки физкультурного образования. Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 4, С. 5–10.
9. Романчук С. В. Формування мотивації до занять фізичної підготовки і спорту курсантів технічних військових навчальних закладів : автореферат дис. канд. наук з фізичного виховання і спорту: спец. 24.00.02. Львів : 2006. – 22 с.
10. Томсон А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки

и реализации стратегии : учебник для вузов. пер. с англ.; под ред. Л. Г. Зайцева, М. И. Соколовой. М. : Банки и биржа ЮНИТИ, 1998. – 576 с.

11. Хоули Э. Оздоровительный фитнес – К : Олимпийская литература, 2000. – 368 с.
12. Церковна Е. В. Проблемы поиска путей оптимизации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях. Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. Харьков : 2008, - № 8, С. 154–158.
13. Яхонтова Е. С. Эффективные технологии управления персоналом. – СПб., 2003. – 272 с.
14. Винер Н. Кибернетика или управление и связь в животном и машине. М. : Наука, 1983. – 343 с.

Авторская справка

Фамилия, имя, отчество: Пилипей Леонид Петрович

[kf.uabs @ gmail.com](mailto:kf.uabs@gmail.com)

Место работы: Государственное высшее учебное заведение "Украинская академия банковского дела Национального банка Украины" ул. Петропавловская, 57, г. Сумы, 40030, Украина.

The address of the "Ukrainian Academy of Banking of National Bank of Ukraine": 57, Petropavlivska str., 40030, Sumy, Ukraine.

Должность: заведующий кафедрой физического воспитания

Научная степень: доктор наук по физическому воспитанию и спорта

Ученое звание: доцент

Служебный адрес:

Домашний адрес: г. Сумы, ул. Демьяна Коротченко, 14, кв. 90

Телефон: 8 (0542) 619-912