

2. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної освіти / М-во освіти і науки України ; Ін-т педагогіки АПН України. – К. : Перше вересня ; Шкільний світ ; Харків : Фоліо, 2000. – С. 3.

3. Лист Про обговорення проекту Порядку оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи в системі загальної середньої освіти, Міністерство освіти і науки України N 1/9-183, 17.03.2010.

4. Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособ. / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007. – 132 с.

РЕЗЮМЕ

Т. Г. Гильберг, Л. Б. Паламарчук. Реализация практической составляющей компетентности географического образования в профильной школе.

В статье определены пути реализации практической составляющей курса «География» профильной школы. Основной целью профильной школы является развитие в старшекласников практической компетентности, которая формируется во время выполнения учебных практических работ. На выполнение практических работ по географии в старшей школе профильному обучению предусмотрено третью часть учебного времени. Его реализация осуществляется различными методами и формами обучения. Рекомендации, данные в статье, помогут учителю в организации проведения и оценки практических работ.

Ключевые слова: качество образования, компетенция, компетентностный подход в образовании, практическая составляющая курса, практикум, практическая работа, деятельностный подход, профильная школа.

SUMMARY

T. Gilberg, L. Palamarchuk. The realization of the practical competence of geographical education at a type school.

The article focus the attention on the ways of realization of practical component of the course «Geography» at a type school. The primary purpose of the type school is development of the senior pupils' practical competence that is formed during the fulfillment of educational practical works. On the fulfillment of practical works from Geography at a senior school with type studies more than one third of the educational time is foreseen. Its realization is carried out with different methods and forums of studies. Recommendations given in the article will help a teacher in the organization of practical works and their assessment.

Key words: quality of education, competence, competent approach in education, practical component of the course, practical work, active approach, type school.

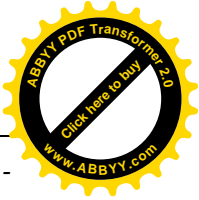
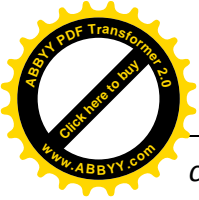
УДК 378.147:519.85

М. С. Головань

Державний вищий навчальний заклад
«Українська академія банківської справи
Національного банку України»

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

У статті описано реалізацію компетентісного підходу в умовах кредитно-модульної системи організації навчання інформатики у вищому економічному навчальному закладі. Мета навчання сформульована у вигляді системи інформатичних компетенцій, які розподілені за модулями навчальної дисципліни. Модель методичної системи складається з цільового, змістового, процесуального, організаційно-управлінського і результатно-оцінного функціональних компонентів. Методична



система навчання буде ефективною, якщо будуть виконані організаційні, психолого-педагогічні та дидактичні умови на всіх етапах її практичної реалізації.

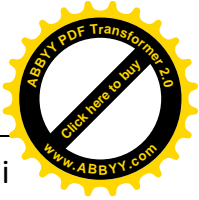
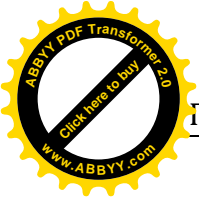
Ключові слова: компетентнісний підхід, інформатичні компетенції, методична система, кредитно-модульна система організації навчання.

Постановка проблеми. Соціально-економічні зміни у суспільстві ХХІ століття – глобалізація всіх сфер людської діяльності, інформатизація суспільства, формування суспільства знань – зумовлюють модернізацію вищої освіти України, метою якої є підготовка фахівця до професійної діяльності в умовах інноваційного розвитку суспільства. Аналіз досвіду освітніх систем багатьох країн засвідчує, що одним із шляхів оновлення змісту освіти й навчальних технологій, узгодження їх із сучасними потребами, інтеграції до світового освітнього простору є орієнтація навчальних програм на компетентнісний підхід та створення ефективних механізмів його запровадження [6, 6].

Успішність професійної діяльності сучасного економіста залежить від рівня його інформаційної культури – уміння здобувати інформацію для розв’язання певної проблеми, аналізувати її, висувати гіпотези щодо розв’язання проблеми, робити необхідні узагальнення, встановлювати статистичні закономірності, робити аргументовані висновки, застосовувати одержані результати для виявлення і розв’язання нових проблем. Тому на сьогодні актуальною є проблема формування професійної компетентності фахівців взагалі, зокрема компетентності у галузі інформатики (інформатичної компетентності) зокрема.

Аналіз актуальних досліджень. Проблему компетентнісного підходу у навчанні досліджували В. А. Болотов., О. В. Овчарук, В. В. Серіков та ін. Аналіз компетентнісного підходу до навчання інформатики в середній школі та педагогічному ВНЗ, здійснений різними авторами (С. А. Бешенков, М. І. Жалдак, А. А. Кузнецов, М. Б. Лебедева, О. А. Ракитіна, Ю. С. Рамський, М. В. Рафальська, А. Л. Семенов, О. Г. Смолянінова, А. Ю. Уваров, О. Н. Шилова) довів значне розходження у змісті і номенклатурі основних компетенцій у галузі інформатики. Це свідчить про те, що процес визначення стабільного набору інформатичних компетенцій ще не завершився.

Останнім часом посилився інтерес до проблеми реалізації компетентнісного підходу в умовах кредитно-модульної системи організації навчання. Так, у працях О. М. Бобонової [1], Л. П. Василевської-Скупи [5] та М. Ю. Кадемїї, Л. Шевченко [11] описано проектування кредитно-модульної методичної системи підготовки педагогічних кадрів до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі в умовах становлення компетентнісного підходу. Н. В. Баловсяк та С. О. Сисоєва [8] висвітлили проблему формування інформаційної компетентності майбутніх економістів.



На засадах компетентнісного підходу у працях [2; 3] ми обґрунтували цілі навчання інформатики студентів економічних спеціальностей, принципи та особливості добору змісту навчання, підходи до формування інформатичної компетентності, технології й оцінки результатів навчання з інформатики в економічному ВНЗ. Нерозв'язаною залишається проблема методики формування інформатичної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення інформатики в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

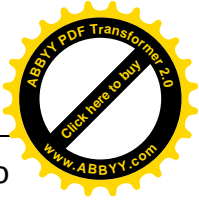
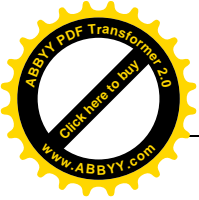
Мета статті – побудувати кредитно-модульно-компетентнісну модель методичної системи навчання інформатики в економічному ВНЗ.

Виклад основного матеріалу. У процесі побудови методичної системи формування інформатичної компетентності студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу будемо виходити з таких положень:

1. Компетентнісний підхід – це сукупність загальних принципів визначення цілей, добору змісту освіти, організації освітнього процесу й оцінки результатів освіти. Компетентнісний підхід означає поступову переорієнтацію домінуючої освітньої парадигми з переважною трансляцією знань, формуванням навичок на створення умов для активного здобуття студентами системи компетенцій.

2. Компетенція – це сукупність взаємопов'язаних якостей особи (знань, умінь, способів діяльності, досвіду), є відчуженою, наперед заданою соціальною вимогою (нормою) до освітньої підготовки особи, необхідної для її якісної продуктивної діяльності в певній сфері (А. В. Хуторський [9, 141]). Поняття «компетенції» відображає переважно соціальний бік діяльності суб'єкта й фіксує коло заданих ззовні цілей і способів діяльності [10, 31]. Так, у професійній діяльності компетенція суб'єкта визначається посадовими обов'язками й посадовою інструкцією, а в системі освіти – цілями навчальної діяльності суб'єкта освіти і навчальним планом.

3. Інформатична компетентність студента – це інтегративна якість особистості, що характеризує ступінь освоєння компетенцій у галузі інформатики, необхідних для діяльності в інформаційному просторі. Поняття «компетентності» відображає внутрішній бік діяльності суб'єкта з реалізації тих цілей, які задані в понятті компетенції. Компетентність виявляється в успішно реалізованій у діяльності компетенції. Структура інформатичної компетентності включає п'ять компонентів: мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, ціннісно-рефлексивний, емоційно-вольовий. Виділені компоненти існують не ізольовано один від одного, вони тісно взаємопов'язані між собою. Інформатична компетентність динамічна; вона передбачає функціонування, тобто постійну зміну та розвиток; саме у властивостях, зв'язках, функціях та їх взаємодії полягають витоки розвитку інформатичної компетентності як цілісної системи.



4. У процесі становлення та розвитку інформатичної компетентності будемо дотримуватися таких підходів: *діяльнісного підходу*, оскільки розвиток особи відбувається тільки в діяльності; *компетентнісного підходу*, який передбачає створення умов для опанування комплексу компетенцій у сучасному інформаційно насиченому просторі; зосередження уваги на способах і характерові дій, зміцнення взаємозв'язку між мотиваційною і ціннісно-орієнтаційною характеристикою особистості; *особистісно орієнтованого підходу* до процесу навчання, який сприяє залученню студентів до навчально-пізнавальної діяльності і зорієнтований на розвиток внутрішньої мотивації особистості, формування активної позиції студента, формування професійного інтересу, забезпечення оптимального педагогічного спілкування, індивідуального підходу до студентів, організацію зворотного зв'язку, заснованого на інформованості; *системного підходу*, ураховуючи, що інформатична компетентність і процес її розвитку є складними системами.

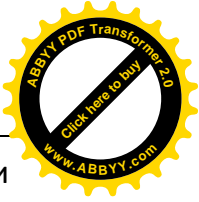
5. У дослідженні компонентами методичної системи є: мета, зміст, методи, засоби, організаційні форм навчання та критерії оцінювання результатів навчання.

Побудова моделі кредитно-модульно-компетентнісної системи навчання складається з таких завдань [7, 16]: визначення переліку компетенцій, які повинні бути сформовані у процесі вивчення дисципліни; визначення переліку модулів навчальної дисципліни, які забезпечать формування виділених компетенцій; визначення обсягу кредитів для кожного модуля, залежно від його трудомісткості; розробка модулів.

Кредитно-модульно-компетентнісна модель методичної системи навчання інформатики в економічному ВНЗ включає: визначення цілей навчання; конструювання навчальних модулів; з'ясування технологій формування компетенцій, проведення моніторингу навчального процесу і визначення рівня сформованості інформатичної компетентності студентів.

Перелік інформатичних компетенцій, якими повинен володіти майбутній економіст, сформульований нами у праці [2]. Виділені на основі видів інформаційної діяльності майбутнього економіста компетенції об'єднані згідно з [4] у групи компетенцій: інформологічно-методологічну, інформаційно-технологічну, комп'ютерної інженерії, моделювання. Деталізуємо зміст компонентів системи інформатичних компетенцій майбутнього економіста.

Оскільки компетенції фахівця обумовлені конкретними видами його професійної діяльності і переліком узагальнених завдань, для вирішення яких спеціаліст повинен актуалізувати знання, уміння та досвід діяльності, оскільки компетенції повинні подаватися у вигляді їх складових: знань, умінь і досвіду діяльності. Досвід діяльності відбиває рівневий характер освоєння компетенцій, тому здійснимо декомпозицію компетенцій на «знання» і «вміння». Це дозволить визначити конкретний зміст дисципліни і допоможе визначити ступінь

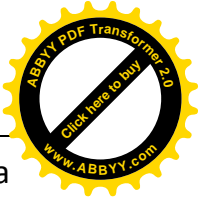
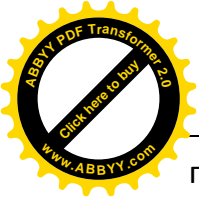


сформованості компетенції. При цьому знання і вміння повинні відбивати розпізнавальні особливості компетенції, чітко визначити необхідні для її освоєння зміст і технології.

Інформологічно-методологічні компетенції: мати уявлення про сутність інформації, інформаційних ресурсів, інформаційних процесів та їх роль у пізнанні навколишньої дійсності (ІМ-1); мати уявлення про електронні ресурси економічної інформації (ІМ-2); мати уявлення про сучасні інформаційні системи в економічній сфері (ІМ-3); орієнтуватися в сучасному стані і тенденціях розвитку інформаційно-комунікативних технологій (ІМ-4); уміти виділяти інформаційний аспект у діяльності людини (ІМ-5); оцінювати параметри інформаційних об'єктів (ІМ-6).

Інформаційно-технологічні компетенції: пошук і зберігання інформації: уміти здійснювати пошук даних у неелектронних та електронних базах даних і сховищах даних (ІТ-1); уміти зберігати інформацію (ІТ-2); *сприйняття, розуміння, відбір й аналіз інформації:* уміти використовувати визначення, тлумачення, логічний аналіз аргументів і доведень (ІТ-3); уміти виявляти збіги, розбіжності та протиріччя в об'єктах (ІТ-4); *опрацювання інформації:* володіння навичками роботи з текстовими, графічними процесорами (ІТ-5); уміти опрацьовувати числові дані за допомогою електронних таблиць (ІТ-6); володіння інструментами статистичного опрацювання даних (ІТ-7); уміти працювати з електронними словниками, довідниками, перекладачами (ІТ-8); *передавання інформації, комунікація:* знання базових принципів організації і функціонування комп'ютерних мереж (ІТ-9); знання способів передавання інформації на відстані (ІТ-10); дотримання вимог інформаційної безпеки, інформаційної етики і права (ІТ-11); уміти працювати в мережі Інтернет з його основними сервісами (ІТ-12); уміти користуватися електронною поштою та іншими засобами телекомунікації (ІТ-13); *організація і представлення інформації:* уміти структурувати інформаційний об'єкт, виділяти компоненти і фрагменти відповідно до заданих критеріїв (ІТ-14); уміти працювати із структурою текстового документа та електронної таблиці (ІТ-15); створювати та використовувати систему класифікацій (ІТ-16); описувати інформаційні об'єкти відповідно до заданої системи (ІТ-17); уміти подавати інформацію у вигляді списку, таблиці, деревовидної структури папок, презентацій, засобів концептуальної візуалізації, числових графіків і діаграм (ІТ-18).

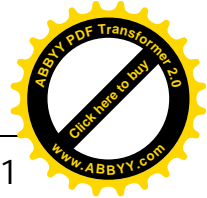
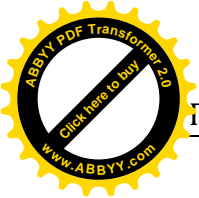
Компетенції у галузі комп'ютерної інженерії: використання персонального комп'ютера та програмного забезпечення: знати загальну будову ПК, призначення та принципи функціонування основних його пристроїв (КІ-1); знати топології будови комп'ютерних мереж (КІ-2); уміти вибирати комп'ютерну та інформаційну техніку для адекватного вирішення поставленого завдання (КІ-3); уміти використовувати апаратне забезпечення (під'єднувати базові та периферійні



пристрої до системного блока; налаштувати монітор, клавіатуру, мишку та периферійні пристрої; працювати з принтером, сканером та іншими компонентами інформаційної системи) (КІ-4); володіння інтерфейсом операційної системи (КІ-5); вміння працювати з програмами загального призначення (КІ-6); володіння навичками користувача офісних технологій у контексті опрацювання економічної інформації (КІ-7); володіти засобами антивірусного захисту (КІ-8); *компетенції у галузі моделювання: компетенції у галузі алгоритмізації*: усвідомлення комп'ютера як універсального виконавця алгоритмів (М-1); володіння базовими поняттями теорії алгоритмів (М-2); володіння навичками конструювання алгоритмів розв'язання прикладних задач (М-3); *компетенції у галузі моделювання*: уміти будувати інформаційні моделі економічних об'єктів і використовувати їх (М-4); володіння навичками роботи з готовими імітаційними економічними моделями (М-5); уміти інтерпретувати одержані результати (М-6); *компетенції у галузі проектування*: уміти планувати діяльність щодо пошуку, збирання, зберігання, опрацювання інформації (М-7); планування обговорення досліджень, результатів, презентацій, спільної діяльності, розподілу праці (М-8); вміння працювати з органайзерами, планувальниками тощо (М-9).

Обсяг курсу «Інформатика» становить 6 кредитів, які поділені на чотири залікові модулі. У табл. 1 наведена відповідність між змістовими модулями та системою компетенцій, що формуються в результаті вивчення студентами даного модуля. Кожний змістовий модуль складається з таких компонентів: специфікації модуля (назви модуля, цілей та результатів навчання, критеріїв оцінки результатів, рівнів засвоєння, вимог до об'єкта оцінювання, вхідних вимог, нормативної тривалості навчання, пояснювальної записки); оцінних матеріалів (сукупності дидактичних вимірювальних засобів з установами рівня досягнення результатів навчання); навчального матеріалу (сукупності текстового матеріалу і дидактичних засобів його опанування).

Курс інформатики студенти вивчають протягом навчального року. У першому семестрі курс завершується заліком, який виставляється за результатами поточного модульного контролю, а у другому семестрі – іспитом. Рівень навчальних досягнень студентів оцінюється у 100 балів. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається із суми балів за результатами поточного модульного контролю знань (50 балів) та виконання завдань, що виносяться на іспит (50 балів), за умови, що на іспиті студент набрав не менше ніж 25 балів.



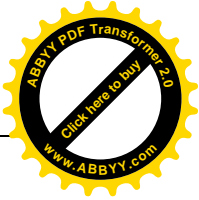
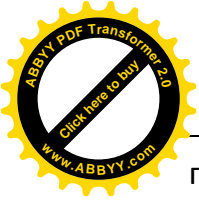
Таблиця 1

Розподіл системи компетенцій за змістовими модулями

№ п/п	Назви змістових модулів курсу	Усього	Лекції	Лабораторні	СРС	Система інформатичних компетенцій майбутнього економіста	
Модуль 1	1	Теоретичні основи інформатики	12	2	0	10	ІМ 1-3; ІМ 5-6; М-2
	2	Апаратне та системне програмне забезпечення персонального комп'ютера	20	2	8	10	КІ 1-7; М 1, 9
	3	Мережеві технології	14	2	8	4	ІМ 1, 2; ІТ 1-2; ІТ 9-13; КІ-2; М 6, 7
	4	Застосування Інтернету в економіці	4	2	0	2	ІМ 5; ІТ 11, 12; М-7
	5	Організація комп'ютерної безпеки та захисту інформації	6	2	2	2	ІТ-11; КІ-7
Модуль 2	6	Програмні засоби роботи із структурованими документами					
	6.1	Системи обробки тексту	20	4	8	8	ІТ 5, 8, 15
	6.2	Основи Web-дизайну	8	2	2	4	ІТ-18
	6.3	Засоби створення презентацій	24	4	6	14	ІТ 3-5, 14, 18; КІ-7
	Разом за 1 семестр	108	20	34	54		
Модуль 3	6.4	Системи обробки табличних даних	32	8	12	12	ІМ 6, 8; ІТ 1-4, 6, 7, 15, 18
	7	Основи офісного програмування	20	4	8	8	КІ-7; ІМ 3
Модуль 4	8	Програмні засоби роботи з базами та сховищами даних	32	6	12	14	ІМ 5-6; ІТ 1-4, 6, 16, 17; КІ 6, 7; М 4-8
	9	Експертні і навчальні системи	14	2	2	10	ІМ 5-6; ІТ 3, 4, 8, 16, 17; М-6
	10	Перспективи розвитку інформаційних технологій	10	0	0	10	ІМ-4; ІТ-1,8
	Разом за 2 семестр	108	20	34	54		

Інформатична компетентність як цільовий компонент методичної системи навчання інформатики передбачає усвідомлену мотивацію інформаційної діяльності: ефективне, творче й відповідальне застосування інформаційно-телекомунікаційних технологій у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; готовність до конструктивної співпраці і міжособистісного діалогу з віддаленим партнером.

Змістовий компонент методичної системи передбачає реконструкцію стандартного змісту навчання з включенням до нього міжпредметних знань про можливості використання інформаційних технологій у професійній діяльності; гуманітарних проблем інформатизації, нестандартних задач інформаційно-комунікативної діяльності економіста, які вимагають уміння дослідницького пошуку даних у комп'ютерних мережах, інформаційно-



професійної співпраці і прогнозування соціальних наслідків професійних рішень.

Процесуальний компонент методичної системи передбачає розробку спеціальних засобів методичного забезпечення ситуацій формування інформатичної компетентності (різнорівневих завдань та навчально-методичних указівок, мультимедійних засобів навчання, мережевих комп'ютерних засобів контролю, рейтингової оцінки навчальних досягнень, системи консультативної підтримки самостійної роботи тощо), які активізують мотиваційні та рефлексивно-творчі функції студентів у процесі навчання.

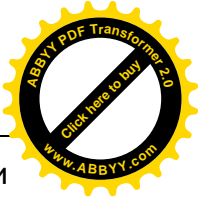
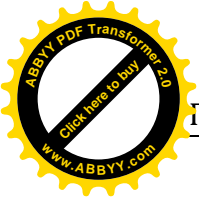
Засоби як компонент методичної системи включають: навчально-методичне забезпечення (розгорнуту робочу навчальну програму, курс лекцій, курс лабораторних робіт, методичні рекомендації до самостійної роботи студентів), персональні комп'ютери, локальну й глобальну комп'ютерні мережі, інформаційно-комунікативне навчальне середовище. Організаційні форми: лекції, лабораторні роботи, індивідуальні заняття, самостійна робота. Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, діалогічний, проектний, що стимулюють розвиток досвіду рефлексії й творчості.

Результативно-оцінний компонент відбиває вимоги до інформатичної підготовки студентів і пов'язаний з різноманітними формами контролю й оцінюванням рівня навчальних досягнень у процесі реалізації цілей і змісту на кожному з етапів навчання.

Логіка розгортання методичної системи формування інформатичної компетентності передбачає поступове зростання особистісної активності, нарощування досвіду рефлексії, комунікації і творчої діяльності студентів у процесі опанування інформаційно-комунікативних технологій. Динаміка зміни ситуації формування інформатичної компетентності студентів полягає в переході від формально засвоєних знань, умінь і навичок до їх рефлексивно-вмотивованого осягнення, від репродуктивної навчальної діяльності до проблемно-творчої, від зовнішньо-діалогічного спілкування до емоційно-ціннісного діалогу.

Висновки. Функціонування побудованої методичної системи навчання буде ефективним, якщо виконані у своїй сукупності організаційні, психолого-педагогічні та дидактичні умови на всіх етапах її практичної реалізації, а саме:

- формування інформатичної компетентності буде однією з пріоритетних цілей навчання інформатики;
- буде здійснено добір змісту навчального матеріалу, достатнього для опанування інформатичних компетенцій, важливих для професійної діяльності майбутнього економіста;
- навчальний курс побудовано за модульним принципом з використанням модульно-рейтингової системи контролю;

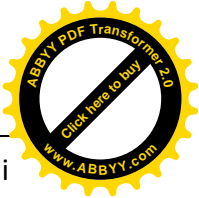
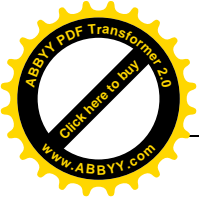


- у процесі навчання використовуються методи й організаційні форми навчання, які активізують навчально-пізнавальну діяльність студентів;
- поетапна реалізація формування інформатичної компетентності майбутнього економіста передбачає розвиток мотиваційно-ціннісної сфери особистості студента, неперервне зростання його пізнавальної активності, нарощування досвіду рефлексивної, комунікативної і творчої діяльності;
- буде забезпечена готовність викладача до формування інформатичної компетентності студента в умовах кредитно-модульної системи організації навчання.

Подальшого дослідження потребує проблема визначення критеріїв та рівнів розвитку інформатичної компетентності у процесі навчання інформатики у вищому навчальному закладі економічного профілю.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бобонова Е. Н. Проектирование методической системы подготовки педагогических кадров к использованию ИКТ в обучении в условиях становления компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Е. Н. Бобонова // «Вестник Омского государственного педагогического университета» : электронный науч. журн. – Вып. 2007. – Режим доступа : <http://www.omsk.edu>.
2. Головань М. С. Інформатична компетентність: сутність, структура та становлення / М. С. Головань // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах ; наук.-метод. журн. – 2007. – № 4. – С. 62–69.
3. Головань М. С. Компетентнісний підхід у навчанні інформатики і комп'ютерної техніки студентів економічного ВНЗ / М. С. Головань // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. – Х. : УІПА, 2007. – Вип. 18–19. – С. 19–32.
4. Жалдак М. І. Формування системи інформатичних компетентностей майбутніх учителів інформатики у процесі навчання в педагогічному університеті / М. І. Жалдак, Ю. С. Рамський, М. В. Рафальська // Вища школа. – 2009. – № 10. – С. 44–52.
5. Кадемія М. Ю. Формування ІКТ-компетентності педагога на основі кредитно-модульної системи [Електронний ресурс] / М. Ю. Кадемія, Л. П. Василевська-Скупа. – Режим доступу : http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc_gum/Sitimn/2010_25/formyvannya%20ikt.pdf.
6. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О. В. Овчарук]. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
7. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступу : http://ntf.vspu.ac.ru/files/_51/moduli.pdf.
8. Сисоєва С. О. Інформаційна компетентність фахівця: теорія та практика формування : навч.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва, Н. В. Баловсяк. – Чернівці : Технодрук, 2006. – 208 с.
9. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Ученик в общеобразовательной школе. – М. : ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.
10. Швабл Ю. Психологічні аспекти компетентнісного підходу в освіті / Ю. Швабл // Вища школа. – 2010. – № 1. – С. 31–36.



11. Шевченко Л. Проектування кредитно-модульно-компетентнісної моделі навчання майбутніх учителів-предметників / Л. Шевченко // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред. М.Т. Мартинюк]. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2010. – Ч. 3. – С. 329–338.

РЕЗЮМЕ

Н. С. Головань. Реализация компетентностного подхода в условиях кредитно-модульной системы организации обучения информатики.

В статье описана реализация компетентностного подхода в условиях кредитно-модульной системы организации обучения информатике в высшем экономическом учебном заведении. Цель обучения сформулирована в виде системы информатических компетенций, которые распределены по модулям учебной дисциплины. Модель методической системы состоит из целевого, содержательного, процессуального, организационно-управленческого и результативно-оценочного функциональных компонентов. Методическая система обучения будет эффективной, если будут выполнены организационные, психолого-педагогические и дидактические условия на всех этапах ее практической реализации.

Ключевые слова: компетентностный подход, информатические компетенции, методическая система, кредитно-модульная система организации обучения.

SUMMARY

M. Golovan. Realization of competence of approach in the conditions of credit-module systems of organization of studies of informatics.

The realization of competence approach is described in the conditions of credit-module systems of organization of studies of informatics in higher economic educational establishment. The teaching purpose is formulated as a system of informatics competency which is up-diffused among the modules of educational discipline. The model of the methodical system consists is having a special purpose, rich in content, processual-active, organizationally administrative and successful-evaluative functional components. The methodical system of studies will be effective, if will be executed organizational, psychological-pedagogical and didactics terms on all stages it practical realization.

Key words: competence approach, informatics competency, methodical system, credit-module system organization of teaching.

УДК 377.1:664

О. Г. Кисла

Сумський технікум харчової промисловості НУХТ

ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ВНЗ I–II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

У статті проаналізовані шляхи здійснення професійно орієнтованого навчання хімічних дисциплін у підготовці технологів харчової промисловості ВНЗ I–II рівнів акредитації за допомогою виконання завдань з хімічних дисциплін із професійно значущим змістом. Відмічені основні методичні вимоги, прийоми розробки, функції, типи зазначених завдань.

Ключові слова: задача, навчальна задача, міжпредметні задачі, професійно орієнтовані завдання, методичні вимоги, функції, типи професійно орієнтованих завдань.

Постановка проблеми. Конкурентоспроможність спеціалістів –