

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 13–14 квітня 2017 року)

Суми
Сумський державний університет
2017

СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ НАВЧАННЯ ЛИЖНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Юнак А. П., к.пед.н.; Андрєєва Г., студ.

Сумський державний університет

a.yunak@med.sumdu.edu.ua

Вступ. Збереження та покращення здоров'я учнівської молоді – це основна умова, що висувається до фахівця фізичного виховання. Аеробні вправи є одними з найкращих для досягнення цієї умови. Саме до них відноситься лижна підготовка.

Мета: розробити структурні компоненти навчання лижної підготовки майбутніх учителів фізичної культури

Виклад матеріалу дослідження. Протягом 2012–2015 років нами опрацьовано велику кількість наукової літератури щодо лижної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання.

Слід відмітити і той факт, що значна кількість наукових та методичних публікацій мають неузгоджений та невизначений до кінця характер. Це стосується: урахування фізичних та індивідуальних можливостей учнів, відповідного підбору засобів та методів навчання лижної підготовки, наявності навчально-методичного забезпечення з лижної підготовки [1; 2].

За результатами наведених досліджень було визначено структурні елементи процесу навчання лижної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, які складаються з наступних компонентів: цільового, методологічного, змістово-процесуального та результативного (рис. 1).

До *цільового компоненту* входять: мета – забезпечити процес навчання майбутнього вчителя фізичної культури лижної підготовки, ураховуючи соціальні вимоги до фахівця та реальну готовність майбутнього вчителя до уроків лижної підготовки в школі. Завдання: сприяти підвищенню рівня знань студентів, сформованої готовності до уроків лижної підготовки в школі.



Рис. 1. Структурні компоненти навчання лижної підготовки

До складу *методологічного компоненту* входять принципи: свідомості та активності, систематичності та послідовності, наочності, доступності, міцності, індивідуалізації, єдності загальної та спеціальної фізичної підготовки, повторності і варіативності навчально-тренувального процесу, хвилеподібності і циклічності навантажень, що дало можливість підібрати ефективні форми, засоби, методи для розв'язання поставлених завдань. *Змістово-процесуальний компонент* включає запровадження в навчальний процес форм, засобів та методів навчання лижної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Основною формою технології навчання майбутніх учителів фізичної культури лижній підготовці були заняття. У процесі навчання використовувались різноманітні засоби навчання - загально підготовчі, допоміжні, спеціально підготовчі з лижного спорту: робота з тренажерами та еспандерами; імітаційні вправи; стрибково-імітаційні, які сприяли ефективному розв'язанню освітніх, оздоровчих і виховних завдань, ігрові та змагальні.

Висновок. Аналіз наукової літератури та педагогічний експеримент дали нам змогу розробити структурні компоненти навчання лижної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, що можуть бути ефективним інструментом для планування і контролю занять лижною підготовкою фахівцем фізичного виховання.

Література

1. Потапова Е. В. Совершенствование программы методической практики по лыжной подготовке студентов физкультурного вуза // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сборник статей международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 238–240.

2. Чалій Л. В., Козаченко Т. В. Сучасний підхід до викладання дисципліни “Теорія і методика викладання лижного спорту” у вищих навчальних закладах // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2016. – №. 4 (20). – С. 112–115.