

Інтеграційні тенденції у вивченні /викладанні англійської мови для професійного спілкування

А.О.Ходцева,к.п.н.,

доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ УАБС НБУ

О.М.Медвідь,к.ф.н.

доцент кафедри перекладу СДУ

Однією з передумов ефективності вивчення/викладання іноземної мови спеціального вжитку у вищих навчальних закладах є впровадження інтеграційного підходу, під яким розуміється такий спосіб організації навчального процесу, при якому найбільш повно забезпечуються міждисциплінарні зв'язки з фаховими дисциплінами. Метою такої інтеграції є розвиток у майбутніх спеціалістів інтегративного мислення, що є основою їх конкурентноспроможності на ринку праці.

У відповідності до програми АМПС(2005) інтеграція досягається у двох аспектах: вивченні мови та змісті навчання. Програма зміщує акцент зі знання мови як набору окремих елементів на поняття про мову як інтегровану систему умінь і знань. Така точка зору відображає зміну в педагогічній філософії, де навчання мові розглядається як диверсифікація мовної освіти, а вивчення мови як набуття знань та інтегрованих мовленнєвих умінь у їх взаємодії, як цього вимагають життєві ситуації.

Оскільки програма АМПС спрямована на розвиток інтегрованих мовленнєвих умінь і розрахована на те, що робочі навчальні програми будуть якомога краще узгоджені з цілями і змістом спеціальностей студентів, навчання макроумінь має сенс лише тоді, коли ці вміння розглядаються у природному професійному контексті. З огляду на це, міждисциплінарне співробітництво викладачів англійської мови та фахових дисциплін є нагальною необхідністю.

Слід зазначити, що втілення у практику інтеграційних технологій навчання не тільки збільшує мотивацію студентів, але й реалізує зв'язок теорії з практикою, що дозволяє на новому рівні організовувати як практичні заняття, так і самостійну роботу студентів, розробляючи завдання різного рівня складності і надаючи студентам можливість вибору форм внутрішньогрупової взаємодії. Як свідчить досвід, ефективними видами діяльності при цьому можуть бути: аналіз конкретних ситуацій (Case Study), дискусії/дебати, презентації, мозковий штурм (Brainstorming), рольові ігри, складання понятійних карт (Mind mapping), захист міждисциплінарних проектів та ін. Однак на практиці такому співробітництву можуть заважати міжкафедральні бар'єри, а також упередження викладачів мови і фахових предметів щодо сфер діяльності один одного.