

9. Zimmerman B.J., Schunk D.H. An Essential Dimension of Self-Regulated Learning // Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications. – 2008. – С. 1.

О.Є. МАКАРЕНКО

*ДВНЗ «Українська академія банківської справи
Національного банку України»*

ІННОВАЦІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ: ПРОЕКТНА МЕТОДИКА

Національна доктрина розвитку освіти серед пріоритетних напрямків визначає запровадження освітніх інновацій у навчально-виховний процес загальноосвітніх та вищих навчальних закладів. Сьогодні знання іноземних мов є вимогою часу, засобом міжособистісної комунікації та міжкультурного спілкування. У контексті організаційного реформування освіти, одне із центральних місць посідає іншомовний сегмент. Ефективне оволодіння іноземними мовами можливе за умови запровадження інноваційних технологій навчання у навчально-виховний процес.

Інноваційні технології навчання іноземних мов – це оригінальні, новаторські способи, прийоми, педагогічні дії та засоби, що сприяють покращенню та ефективності навчання іноземних мов. Таким чином, їх структурними елементами є зміст, форми, методи, засоби, прийоми та цілі навчання. Розглянемо таку інноваційну педагогічну технологію навчання іноземних мов як проектна методика або проектні технології.

Метод проектів знаходить усе більше поширення в системі освіти різних країн світу. Причини цього явища, як вважають дослідники, криються не тільки в галузі педагогіки, але й у сфері соціальної.

Метод проектів – це система навчання, гнучка модель організації навчального процесу, зорієнтована на творчу самореалізацію особистості, розвиток її можливостей у процесі створення нового продукту під контролем викладача. Педагоги-науковці, які займаються проблемами проектних технологій навчання, відзначають, що у процесі роботи над проектом відбуваються залучення студентів до реальної діяльності навчального предмета; розвиток навичок самостійної роботи у процесі виконання проекту; розвиток ініціативи та творчості. Проектна методика характеризується високою комунікативністю і залученням студентів до реальної мовленнєвої діяльності, що зорієнтована на вирішення певного завдання в досягненні загальної мети в оволодінні іноземною мовою.

Будь-який проект співвідноситься із певною темою і розробляється протягом декількох занять. Поряд з вербальними засобами вираження студенти широко використовують і інші засоби: малюнки, колажі, карти, схеми, графіки та діаграми. Проект здійснюється за певною схемою: 1. Підготовка до проекту. 2. Організація учасників проекту. 3. Виконання проекту. 4. Презентація проекту. 5. Підбиття підсумків проектної роботи. Проектна методика не тільки дає можливість студентам більше і глибше вивчити тему, але і значно розширює їх загальний кругозір, учить спілкуванню, уміння самостійно добувати і відбирати необхідний матеріал, дає можливість розвитку не тільки колективної творчості, але й індивідуальних здібностей студентів.

Основними перевагами методу проектів вважають: моделювання будь-яких життєвих ситуацій; підвищення мотивації вивчення іноземної мови; розвиток самостійності та самовдосконалення; створення комфортних умов навчання; інтеграція міжпредметних зв'язків; підвищення інформаційної культури за рахунок ініціативи, самооцінки та творчих здібностей студента.

Проектна методика передбачає високий рівень індивідуальної та колективної відповідальності за виконання кожного завдання у розробці проекту. Тема проекту може бути пов'язана тільки з одним предметом чи носити міждисциплінарний характер. У процесі підбору теми проекту викладач повинен орієнтуватися на інтереси і потреби студентів, їхні можливості і особисту значимість майбутньої роботи. Виконаний проект може бути представлений у різних формах: стаття, рекомендації, альбом, колаж тощо. Різноманітними мають бути і форми презентації проекту: доповідь, конференція, конкурс, свято. Звичайно, це урізноманітнює рутинний навчальний процес, сприяє диференціації та індивідуалізації навчання.

Отже, реалізація проектної методики при навчанні іноземної мови дозволяє удосконалити навчальний процес, підвищити мотиваційний потенціал студентів, їхній рівень володіння іноземною мовою. Реалізація цього методу у вимогах до вищої освіти дозволяє говорити про проект як про педагогічну технологію, що дозволяє ефективно вирішувати завдання особистісно-зорієнтованого підходу в навчанні міжкультурного спілкування.

Література

1. Абишева Н.Ю. Ефективність застосування методу проектів під час уроків іноземної мови загальноосвітньої школі [Електронний ресурс] / Н.Ю. Абишева. – Режим доступу : http://lib.herzen.spb/text/abysheva_102_116_121.pdf

2. Козак Л.В. Застосування педагогічних інновацій в технологізації навчального процесу у вищій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/530/1/L_Kozak_ZPIVSHK.pdf - Назва з екрану.
3. Полат Е.С. Нові виховні та інформаційні технології системі освіти / Е. С. Полат. – М. : Академія, 2003. – 272 с.
4. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.

П.В. МЕЛЬНИК

Одеський державний університет внутрішніх справ

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Самостійна робота студентів є однією з найважливіших складових частин навчального процесу у вищому навчальному закладі. Її метою є формування творчої особистості, яка здатна на саморозвиток, самоосвіту, інноваційну діяльність не лише під час навчання в університеті, а й протягом усього життя: сучасна людина повинна навчатися сприймати великий об'єм нової інформації, критично ставитися до її оцінки, вміти аналізувати. Важливу роль у цьому процесі відіграє використання комп'ютерних технологій та мережі Інтернет, аудіо – та відеоматеріалів тощо. Слід підкреслити, що ефективною самостійна робота може бути лише тоді, коли студенти зацікавлені у її виконанні. Комп'ютерні технології та мережа Інтернет є основними способами зацікавлення та заохочення студентів до самостійної роботи завдяки багатьом факторам. По-перше, це зручність у використанні та доступність цих засобів. По-друге, способом заохочення є широкі можливості для самостійної роботи студентів, такі як праця з текстами, аудіо та відеоматеріалами, спеціальними програмами, електронне тестування знань, спілкування з носіями іноземної мови в режимі он-лайн, можливість знайти потрібний матеріал на будь-яку тему тощо.

Існує низка комп'ютерних програм для вивчення, розвитку та вдосконалення знань, умінь та навичок студентів з іноземної мови. Усі ці програмні продукти можна розподілити на чотири основні категорії:

1. Електронні словники, що надають можливість швидко знаходити слово з усіма його значеннями та можливими граматичними формами, прослуховувати озвучену транскрипцію та розглядати приклади речень з даним словом, щоб краще зрозуміти його значення у різних контекстах.