

*Е.А. Шевченко, аспирант Донецкого национального университета*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ОСНОВЕ КОАЛИЦИОННЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ**

Одним из самых важных социальных институтов является высшее образование. Его функционирование направлено на удовлетворение общественных потребностей и поэтому в любых общественных изменениях, процессах активно участвует, в первую очередь, высшее образование. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации своеобразно преломляются в системе образования. Нельзя не заметить, что содержание национальных систем высшего образования стремится к мировым стандартам, которые выработаны мировой наукой и техникой. Объективной реальностью является и тенденция глобализации, которая так же требует от национальных систем высшего образования нового ориентира – учета потребности в международной солидарности, основанной на общечеловеческой тенденции (этике).

Формирование новых социокультурных ценностей, разделяемых большинством стран, входящих в мировое сообщество, таких как цивилизованный свободный рынок и гуманизация общественных отношений, не только меняют структуру высшего образования, расширяя подготовку экономистов, менеджеров, гуманитариев: юристов, социологов, политологов, но и меняют всю его парадигму.

В сфере высшего образования “наблюдается теснейшее сближение, если не общность, проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике” [1].



**Рис. 1.**

**Роль мировых тенденций  
в системе высшего образования Украины**

Процесс интернационализации высшего образования является объективным и динамически развивающимся процессом. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. По своей сути, мировая система высшего образования представляет собой открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем, она отвечает основным признакам системности [3]:

- мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера (образовательные учреждения, отдельные национальные и региональные системы, различные международные образовательные организации и ассоциации);
- в мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам;
- мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость (предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира), достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование.

В рамках данного аспекта можно сказать о том, что нынешняя кризисная ситуация в Украине в экономической сфере, так и сфере профессионального образования способствует усилению потребности в международной интеграции. Экономические системы с коалиционным взаимодействием могут выступать специфической формой такой интеграции. Достаточно типичным примером реального воплощения данного подхода являются проектные структуры при организациях, работающие как органы, информированные о действиях участников коалиционных взаимодействий и неизменно защищающие коалиционные интересы, совпадающие с собственными экономическими целями.

Немаловажную роль в системном расширении международных контактов вузов играет взаимодействие с международными, зарубежными региональными и национальными организациями, фондами и программами: ЮНЕСКО, Институтом “Открытое общество” (фонд Сороса), TEMPUS-TACIS, ДААД, Всемирным банком, АЙРЕКС, ИНТАС, КАРНЕГИ, Британским Советом и др.

Свои формы и виды деятельности имеет международное сотрудничество, которые меняются в соответствии с накопленным потенциалом для решения различных задач. В этих условиях возрастает роль и значение международных организаций, фондов и программ в области образования и науки.

Экономические системы с коалиционным взаимодействием в рамках исследуемой темы представляют собой системы, которые находятся на стыке экономики и высшего образования, которые отражают коалиционные

устремления, которые, в конечном счете, приводят к положительному синергетическому эффекту целей обеих областей.

Рассмотрим вариант и характерные особенности взаимодействия реального сектора экономики (заказчиков кадров) и профессионального образования, которыми и могут выступать экономические системы с коалиционным взаимодействием в ракурсе (рамках) проблемно-ориентированных междисциплинарных производственно-образовательных объединений на основе проектного управления. Эти взаимодействия трансформировались в процессе эволюции экономических условий, развития промышленных технологий и социальных запросов.

Сегодняшний день является временем гибкого профессионального образования, которое способно реагировать на запросы реального сектора экономики, определяющего конкурентоспособность и уровень жизни страны, перестраивать неэффективные подходы и отказываться от устаревших стереотипов.

Развитие отраслей народного хозяйства отдельными программами и изолированными мероприятиями не является оптимальным. Перспективным направлением представляется их системное взаимодействие на основе интегрированных проектов [2], формирование проблемно-ориентированных межотраслевых комплексов, которыми и могут выступать экономические системы с коалиционным взаимодействием.

Междисциплинарный проектный подход при обучении в высшем образовании является инновационным [2] и предполагает консолидацию усилий всех участников данного процесса.

Постановка цели образовательных проектов связана с текущими и перспективными задачами заказчиков, поэтому целевые образовательные проекты должны быть интегрированы в программы развития субъектов экономики. В производственно-образовательном альянсе, который представляет собой экономическую систему с коалиционными взаимодействиями, это требование реализуется через систему взаимосвязанных проектов. В образовательных проектах, подчиненных задачам наукоемкого производства, особая роль принадлежит проектным организационным структурам. Центр междисциплинарных ОП непосредственно осуществляет формирование, управление и развитие производственно-образовательного комплекса в интересах всех его участников.

Актуальным вопросом остается развитие междисциплинарных промышленно-образовательных структур (иначе, экономических систем с коалиционным взаимодействием), как разновидность производственно-образовательной кооперации, интегрирующие усилия ряда традиционно разделенных кафедр университета (ряда университетов) и высокотехнологичных предприятий. Они в полной мере реализуют межотраслевой подход и лежащий в его основе принцип необходимого разнообразия развивающихся систем (принцип Эшби).

Перспективными становятся исследования и идентификация фаз инновационной деятельности отраслей с целью прогнозирования перспективных комплексных проектов.

### *Список литературы*

1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. [Текст] : заключительный доклад ЮНЕСКО. – Париж, 1998. – С. 2.
2. Дубик, Е. А. Метод интегрированных проектов как модель инновационного управления экономическими системами [Текст] / Е. А. Дубик, М. А. Ивлев, С. В. Климина // Экономика и управление. – 2008. – № 5. – С. 101–105.
3. Зорников, И. Н. Проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования [Электронный ресурс] / И. Н. Зорников, Л. П. Волкова // Центрально-Черноземный Региональный Центр международного академического и делового сотрудничества: [сайт]. – Воронеж, 2007. – URL: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/inzor1.htm> (07.02.07).

Шевченко, Е.А. Интеграция образовательного пространства на основе коалиционных взаимодействий [Текст] // Фінансова освіта: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів Міжнародної навчально-методичної конференції (29-30 квітня 2010 р.). – Суми: УАБС НБУ, 2010. – С. 274-277.