

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ

Різниченко А.В.

асистент кафедри
іноземних мов

Одним з пріоритетних напрямків процесу інформатизації суспільства на даному етапі є інформатизація освіти – впровадження засобів нових інформаційних технологій у систему вищої освіти.

Розробкою і використанням у навчальному процесі інформаційних технологій активно займаються такі науковці, як Е.С. Полат, С.У. Новиков, Е.І. Дмитрієва та ін.

У наш час приділяється велика увага вивченню іноземної мови, адже саме іноземна мова дає можливість для розвитку міжнародних відносин, культурного обміну між країнами.

Сутність мови, комунікативна феноменологія оволодіння іноземною мовою роблять винятково плідним використання інформаційно-комунікаційних технологій [1, с.32].

Слід відзначити, що створення всесвітньої комп'ютерної мережі Інтернет (англ. International net) стало визначним досягненням останніх років і суттєво вплинуло на освітній процес у всьому світі.

Використання кіберпростору в учбових цілях – новий напрямок загальної дидактики і окремих методик, адже інформаційно-технологічні зміни стосуються всіх сторін учбового процесу.

Питання застосування Інтернету в навчанні іноземній мові в наш час досить актуальне. Це пов'язано безпосередньо з тим, що при використанні Інтернету як засобу навчання реалізується більшість цілей і завдань. Застосування нових інформаційних технологій у вищому навчальному закладі означає не тільки нові технічні засоби, але й нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. В сучасних публікаціях розглядаються різні питання, пов'язані з проблемою використання інформаційно-комунікативних технологій в освіті, відзначаються їх широкі можливості.

В порівнянні з традиційним навчанням, навчання з застосуванням можливостей Інтернету має низку переваг. Звернемо увагу на деякі з них:

- можливість для студентів мати зв'язок з усім світом;
- розвиток їх самостійності;
- інформованість студентів відносно інших культур;
- підвищення мовленнєвої компетентності;
- сучасний матеріал (автентичний і актуальний);
- обговорення тем в on-line режимі;
- необмежена кількість свіжої інформації;
- самоконтроль та контроль з боку викладача.

Основна мета вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі – сформувати у студентів комунікативну компетенцію. Комунікативний підхід –

це навчання спілкуванню, формування здатності до міжкультурної взаємодії, що є основою роботи Інтернету.

Таким чином, всесвітня мережа є досить зручним і цікавим засобом вивчення іноземної мови.

За допомогою Інтернету можна вирішувати цілу низку дидактичних завдань, а саме:

- формувати та вдосконалювати вміння і навички ефективного читання, письма й аудіювання, монологічного й діалогічного мовлення;
- розширювати словниковий запас лексикою сучасної іноземної мови;
- знайомитись з особливостями мовленнєвої поведінки різних народів в умовах спілкування, особливостями традицій іншої країни;
- формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності студентів на основі систематичного використання сучасних матеріалів;
- підвищувати інтенсивність навчального процесу;
- забезпечувати живе спілкування з представниками інших країн, носіями мови;
- реалізувати особистісно-орієнтований і диференційований підходи до навчання.

Індивідуалізація у навчальному процесі з іноземної мови забезпечується такими факторами, як:

- можливість вибору індивідуального темпу роботи;
- індивідуальний спосіб керування навчальною діяльністю;
- надання індивідуального набору засобів підтримки навчання;
- адаптація форми навчального матеріалу до індивідуальних особливостей сприйняття

інформації конкретним студентом.

Розвиток освіти в наш час пов'язаний з підвищенням рівня інформаційного потенціалу. Інформаційна система Інтернет пропонує велику кількість інформації та ресурсів, серед яких:

- електронна пошта (e-mail);
- теле- та відео- конференції (usenet);
- створення сайтів (Web-site) та власних сторінок (homepage);
- доступ до інформаційних ресурсів;
- пошукові системи (Alta Vista, Google, Open Text, Excite);
- розмови в мережі (Chat).

Всі ці ресурси можна використати на заняттях з іноземної мови.

Роль викладача під час використання Інтернет-ресурсів у навчальному процесі є однією з найбільш обговорюваних проблем. Деякі науковці вважають, що робота з Інтернетом висуває дуже високі вимоги до особистісних якостей, професійної підготовки викладача [3].

Сучасний викладач має бути освіченим, здатним сформувати із студента всебічно розвинену особистість, повинен вміти творчо використовувати передовий педагогічний досвід та має відрізнитися потягом до самоосвіти. Він повинен мати чітко-сформульовані цілі, одна з яких - вибрати методи навчання, що сприяють активності і творчості студентів

Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти визначають параметри, властиві професії викладача:

- здатність викладати;
- здатність «тримати клас»;
- здатність проводити дослідження та аналізувати власний досвід;
- розуміння суті оцінювання та здатність здійснювати його;
- соціокультурні знання та здатність їх викладати;
- міжкультурні здібності та навички;
- критичні знання та аналіз літератури, а також здатність викладати її;
- здатність індивідуалізувати навчання в групах, де знаходяться студенти з різними

здібностями [2].

Використання Інтернету стимулює студентів до подальшого самостійного вивчення мови. В процесі активного використання іншомовних електронних ресурсів студент здобуває навички коректної поведінки в типових ситуаціях і уявлення про основні елементи іноземної культури, відчуває справжнє занурення у живу мову, отримує можливість для розвитку мовленнєвих навичок.

Повноцінна підготовка майбутніх спеціалістів не може бути вдалою без використання Інтернет-технологій, адже випускник має добре вміти використовувати можливості Інтернету у своїй професійній діяльності.

Залучення в учбовий процес Інтернет-ресурсів зовсім не виключає традиційні методи навчання, а гармонійно поєднується з ними. Застосування нових інформаційних технологій дозволяє не тільки підвищити ефективність навчання, але й сприяти подальшому самостійному вивченню іноземної мови студентами.

Література

1. Балыхина Т.М. Информатизация обучения языкам: становление компьютерной лингводидактики / Т.М. Балыхина, А.Д. Гарцов // Высшее образование сегодня.-2005.-№10.-С.32
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид. доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Brandl Klaus, Communicative Language Teaching In Action: Putting Principles to Work. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall, 2007.

Різниченко, А.В. Застосування Інтернет-технологій на заняттях з іноземної мови у ВНЗ [Текст] / А.В. Різниченко // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2012): матеріали III Міжвузівської науково-практичної конференції. - Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2012. - С. 365-367.