

# **ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції,  
присвяченої 25-річчю Медичного інституту  
Сумського державного університету**

**(Суми, 17–19 жовтня 2017 року)**

За загальною редакцією О. О. Єжової



С. Б. Моркотун // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – Випуск XL. – Частина 3. – С. 120-123.

8. Осадченко Т. М. Використання здоров'язбережувальних технологій як педагогічна умова підготовки майбутнього вчителя початкової школи / Т. М. Осадченко // Витоки педагогічної майстерності. – Полтава : Вид-во ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. – Вип. 15. – С. 229-233.

9. Український Радянський Енциклопедичний Словник : в 3-х т./ [Редкол.: А. В. Кудрицький (відп. ред.) та ін.]. – Київ : Голов. ред. УРЕ, 1987. – 736 с.

10. Хриков Є. М. Педагогічні умови як складова наукових знань / Є. М. Хриков // Шлях освіти. – 2011. – № 2 (60). – С. 11-15.

11. Цись В. В. Формування готовності вчителів у післядипломній освіті до застосування педагогічних здоров'язбережувальних технологій у початковій школі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Цись. – Чернігів, 2011. – 20 с.

УДК 378.147:378.17

## **ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ СФОРМОВАНOSTІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХІМІЇ**

*Є.В. Кочерга*

*Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України,  
Київ, Україна  
[blago-2013@ukr.net](mailto:blago-2013@ukr.net)*

The article describes the essence of health-saving competence of the future chemistry teacher, its structure and the criteria of its formation, on the base of which we can identify high, sufficient, medium and low levels of its formation.

Keywords: health-saving competence, future chemistry teacher, criteria of formation, levels of formation.

W artykule przedstawiono istotę zdrowie-zachowując kompetencji oszczędzających na zdrowiu przyszłego nauczyciela chemii, jego struktury i kryteriów ich powstawania, na podstawie której możemy ustalić wysokie, wystarczające, średnie i niskie poziomy ich powstawania.

Słowa kluczowe: zdrowie-zachowując kompetencji, przyszły nauczyciel chemii, kryteria formacji, poziomy formacji.

Під здоров'язбережувальною компетентністю майбутнього вчителя хімії ми розуміємо інтегральну, динамічну риса особистості, засновану на поєднанні знань, умінь, цінностей і досвіду, що проявляється у здатності і готовності здійснювати здоров'язбережувальну діяльність у навчально-виховному

процесі з хімії, яка характеризується адекватною оцінкою власної поведінки, вчинків і поглядів оточуючих, у збереженні та реалізації власних здоров'язбережувальних позицій у різних, зокрема, несприятливих умовах, у ефективному використанні здоров'язбережувальних технологій на заняттях з хімії. Здоров'язбережувальна компетентність повинна формуватися впродовж періоду професійної підготовки майбутніх вчителів у ВНЗ. Для її формування необхідно створити та підтримувати певні педагогічні умови. А для з'ясування ефективності цього процесу необхідно проводити діагностику її сформованості.

Діагностику рівня сформованості здоров'язбережувальної компетентності необхідно проводити відповідно до певних критеріїв та показників, якими, на нашу думку, є: - ціннісно-мотиваційний (усвідомлення цінності здоров'я, сукупність мотивів до здоров'язбережувальної діяльності), - інформаційно-змістовий (сукупність знань про зміст понять здоров'язбережувальної педагогіки, теоретичне підґрунтя для формування знань про вплив хімії на здоров'я), - конативний (активність майбутніх вчителів хімії в оволодінні вміннями та навичками розробки індивідуальної оздоровчої програми й створення образу свого ставлення до здоров'я, здатність до ведення здорового способу життя), - операційно-діяльнісний (способи використання одержаної інформації для здійснення практичної здоров'язбережувальної діяльності), - результативно-рефлексивний (облік та аналіз ефективності здоров'язбережувальної діяльності у навчально-виховному процесі з хімії). Визначені критеріїв дозволяють діагностувати високий, достатній, середній та низький рівні сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів хімії.

Для діагностики рівня сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутнього вчителя хімії за відповідними критеріями необхідно використовувати комплекс діагностичних методик, які включають тестові методики та анкетування. Отже, перспективами подальших досліджень є підбір методик діагностики рівня сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутнього вчителя хімії, а також розробка власних авторських методик.