

# **ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції,  
присвяченої 25-річчю Медичного інституту  
Сумського державного університету**

**(Суми, 17–19 жовтня 2017 року)**

За загальною редакцією О. О. Єжової



## Література

1. Нонака Икуджиро. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах / Нонака Икуджиро, Такеучи Хиротака ; [пер. с англ. А. Трактинского]. – М. : Олимп-Бизнес, 2011. – 384 с.: ил.
2. Федорець В. М. Аналіз та актуалізація взаємодії вікових, нервових і локомоторних детермінант кардіологічного здоров'я в контексті формування здоров'язберігаючого підходу / В. М. Федорець // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. – Вінниця, 2011. – Вип. 12, т. 3. – С. 137-145.

УДК 378.011.3-051:613(043.3)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ К ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

*Зайцев В. А.*

*Черниговский государственный технологический университет,  
Чернигов, Украина  
[v.zaytsev@ukr.net](mailto:v.zaytsev@ukr.net)*

Zauważono, iż przy przygotowaniu przyszłych nauczycieli z przedmiotu „Podstawy zdrowia”, należy poświęcać szczególną uwagę pracy pozalekcyjnej z uczniami szkół ogólnokształcących.

Słowa kluczowe: podstawy zdrowia, pracy pozalekcyjnej.

Приоритетной задачей государства, общества, учреждений системы образования Украины является улучшение состояния здоровья нации, особенно ее молодого поколения, что обусловлено устойчивой тенденцией к снижению уровня здоровья широких слоев населения, в частности детей и учащейся молодежи. Интеграция Украины в направлении европейского вектора развития образования также усиливает потребность в обеспечении здоровьесберегательной деятельности учебных заведений и, прежде всего, общеобразовательной школы. В связи с этим, существенное значение приобретает педагогический аспект исследуемой проблемы, ориентированный на формирование сознательного отношения школьников к своей жизни и здоровью, овладение основами здорового образа жизни и навыками безопасного поведения; что требует соответствующей профессиональной подготовки будущих учителей основ здоровья, способных

к компетентному формуванню культури здоров'я учасників як в рамках учебной так и внеклассной работы.

При подготовке будущих учителей основ здоровья следует уделять существенное внимание внеклассной работе с учащимися основной школы. Внеклассная работа по формированию основ здоровья школьников рассматривается как специально организованная оздоровительная деятельность учеников, осуществляющаяся за пределами учебного процесса и направленная на развитие валеологического мировоззрения, обеспечение безопасного поведения, овладение совокупностью специальных знаний, умений и навыков по укреплению и сохранению духовного, социального, психического и физического здоровья.

Под профессиональной готовностью будущих учителей основ здоровья к внеклассной работе следует понимать профессионально значимое образование личности специалиста, характеризующееся единством научно-теоретической, практической и психологической готовности к обеспечению здоровьесохраняющего процесса во внеклассной деятельности. Обозначенная категория может быть определена высоким, средним и низким уровнем.

Теоретико-методические подходы определяют педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих учителей основ здоровья к внеклассной работе: усовершенствование содержания профессионально ориентированных дисциплин и практики по специальности с учетом цели, содержания, современных форм, методов и особенностей оздоровительной внеклассной работы, направленной на духовное, социальное, психическое и физическое развитие школьников основной школы; внедрение в процесс профессиональной подготовки интерактивных форм и методов обучения, которые способствуют повышению уровня профессиональной готовности студентов к реализации оздоровительной работы с учениками в процессе внеклассной работы; формирование у студентов стойкой мотивации к формированию культуры здоровья подростков в процессе оздоровительной внеклассной работы.

При подготовке будущих учителей основ здоровья к внеклассной работе с учениками необходимо поэтапное внедрение теоретически обоснованных и содержательно разработанных педагогических условий направленных на обновление учебных программ и обогащение содержания учебной и производственной практик; творческих заданий актуальной проблематики для самостоятельной работы студентов по профессионально ориентированным дисциплинам; дидактичных материалов по использованию интерактивных форм и методов профессиональной подготовки будущих учителей основ здоровья (лекция-диалог, проблемная лекция, лекция с предварительно

запланированными ошибками, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», деловая игра и т.п.).

УДК 37.091.3:613

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*Ірина Щербак*

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,  
Харків, Україна*

*[IrynaShcherbak1@gmail.com](mailto:IrynaShcherbak1@gmail.com)*

Zbadane teoretyczne osobliwosci przygotowania przyszłych nauczycieli do działalności w zakresie ochrony zdrowia. Omówione kryteria gotowości przyszłych nauczycieli do działalności w zakresie ochrony zdrowia.

Słowa kluczowe: działalności w zakresie ochrony zdrowia, kryteria gotowości.

Сучасні аспекти суспільного розвитку особливо впливають на процеси професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі. Сьогодні основою освіти повинен бути не просто високоосвічений фахівець, а обізнана та діяльнісна особистість із творчим мисленням, яка завжди прагне змінити на краще своє життя і життя майбутніх поколінь, виховати здорових і щасливих дітей, залучати їх до здоров'язбережувальної діяльності. Рухова і фізична активність є винятково важливим, фундаментальним чинником формування, збереження, зміцнення здоров'я та розвитку дини. Завдяки здатності організму до саморегуляції відбувається його адаптація до змін зовнішнього середовища, організм стає стійкішим і життєздатнішим. У зв'язку з цим потребує суттєвої оптимізації система професійної підготовки майбутніх вихователів.

У контексті нашого дослідження при аналізі системи професійної підготовки звернули увагу на динаміку розвитку її компонентів, ті позитивні зміни, що обумовлюють успішність підготовки майбутніх вчителів щодо здоров'язбережувальної діяльності, а також на причини, що можуть сповільнювати або перешкоджати цьому процесу. У зв'язку з цим підготовка майбутніх вчителів до здоров'язбережувальної діяльності повинна бути організована таким чином, щоб вона забезпечувала формування знань і вмінь, достатніх за рівнем узагальнення, повноти усвідомленості, дієвості, для прийняття обґрунтованих рішень в різних ситуаціях професійної практичної діяльності, тобто забезпечувати готовність залучати дітей до здоров'язбережувальної діяльності. Крім того, процес підготовки майбутніх