

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ
АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО
СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ,
АСПРАНТІВ, ВИКЛАДАЧІВ ТА СПІВРОБІТНИКІВ**

(Суми, 20-21 квітня 2017 року)

**Суми
2017**

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА УРОКАХ РКИ

О. Н. Скварча, *СумГУ*

Современное вузовское образование ставит своей целью формирование компетентностной личности, обладающей способностью организовать свою деятельность, осуществить выбор способов выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность, уметь принимать решения в стандартных и непредвиденных ситуациях, проводить поиск профессионально-научной информации, действовать в команде, ориентироваться в новых технологиях профессиональной деятельности. Это требует от преподавателя РКИ искать действенные средства формирования общих компетенций иностранных студентов-медиков и применения в учебном процессе системы интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в процессе которого осуществляется взаимодействие между студентами и между студентом и преподавателем. Познавательная активность студентов, эффективное усвоение учебного материала, создание условий для формирования жизненных и профессиональных навыков стимулируется диалоговым обучением. Таким образом формируются общие компетенции студентов. «Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [2, 27].

На уроке преподаватель должен применять методы, при помощи которых студенты-медики включаются в изучаемую ситуацию и чувствуют себя субъектами действия, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха или поражения и соответственно мотивируют свое поведение. Именно интерактивные методы обучения отвечают всем этим требованиям.

Методов и приёмов интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый преподаватель-русист может самостоятельно придумать новые формы работы с группой. Остановимся на работе студентов по методической разработке «Я

буду доктором!». Часто на практике используется «работа в парах», когда студенты задают друг другу вопросы и отвечают на них, составляют диалоги «доктор – пациент» и т.д. Студентам очень нравятся такие виды работы, как заполнение таблиц по приему «инсерт», «мозговой штурм», «ролевая игра», «работа в малых группах».

Целью ролевых игр является усвоение и закрепление практических навыков говорения и аудирования. Преподаватель заранее составляет сценарий ролевой игры в соответствии с темой занятия, используя наиболее часто встречающиеся во врачебной практике ситуации. Перед началом игры студенты, исполняющие роль врача и больного, прослушивают инструктаж. Так как проведение ролевой игры направлено на развитие у студентов коммуникационных навыков и умение их общения с больными, в конце игры преподаватель подводит итог и оценивает студентов. Преимущество ролевых игр заключается в том, что они позволяют оценить теоретическую подготовку студентов, их умение общаться друг с другом на русском языке, отрабатываются навыки устной речи и культуры общения [1, 25].

Таким образом, применение технологии интерактивного обучения при обучении РКИ на медицинском материале, с одной стороны, способствует повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческого потенциала в применении нестандартных подходов к решению различного рода заданий, формированию навыков исследовательской деятельности.

С другой стороны, повышается ответственность перед группой за результаты совместной работы, происходит формирование позитивного отношения студента к учебной деятельности. Она развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установить эмоциональные контакты между студентами, обеспечивает воспитательную задачу.

Список литературы

1. Тимова А. В. Интерактивные методы как способ формирования профессиональных компетенций студентов / А. В. Тимова // Педагогические науки. – 2014. – № 19. – С. 26-32.
2. Герасимова Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности / Н. И. Герасимова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 24–25.