

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОМИСЛОВОМУ ВИРОБНИЦТВІ

МАТЕРІАЛИ
та програма

V Всеукраїнської міжвузівської
науково-технічної конференції
(м. Суми, 17–20 квітня 2018 р.)



Суми
Сумський державний університет
2018

ОПЫТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ЛЕБЕДИН

*Смирнов В. А., директор Центра НТТУМ, СумГУ, г. Сумы;
Попова А. А., директор Лебединского центра внешкольного образования*

Проведение «деловой игры» при частичном отказе от традиционных методов обучения на наш взгляд покажет ее целесообразность. Очевидна необходимость использования дидактического принципа: связи теории с практикой. Предлагаются следующие способы обучения: сведение учебного материала в крупные блоки, использование самоанализа в выборе решения, «мозгового штурма». Все это позволит на наш взгляд прийти к необходимости более глубокой подготовленности учащихся (предварительно проигрывая проблемные ситуации), использования «бригадного» метода обучения, организации взаимопосещений, обобщения опыта проведения «деловой игры» и т. д.

К работе привлекались учащиеся 9–11 классов школ № 5, № 7 г. Лебедин. Предлагается вариант составления обучающей программы для проведения «деловой игры». Это прежде всего скелетная схема обучающей программы, включающая в себя следующий алгоритм: информационный, операционный кадр, контрольный и указательный, а также кадр обратной связи. Суть обучающей программы состоит в определении того, что должен изучать учащийся, как изучать, как создавать условия для контроля и самоконтроля учебной деятельности. Более подробно рассмотрим информационный кадр (рисунок 1).

В структуре умственного поиска предлагается рассмотрение здания центра внешкольного образования г. Лебедин, 2-х этажное, кирпичное, расположенное на самом рельефе местности. Далее дается анализ проблемной ситуации с учетом выполняемой геодезической съемки и геологических исследований. (Рисунок 2).

Предлагается выдвижение возможных путей решения. Мыслительные операции могут включать в себя: устройство контрфорса, зачатки бетонной смеси (возле фундамента), последовательная разборка здания, полное уничтожение. Все эти работы должны быть сопоставлены с трудоемкостью, номой времени, выработки себестоимости и т. д.



Рисунок 1

Далее рассмотрим операционный кадр.

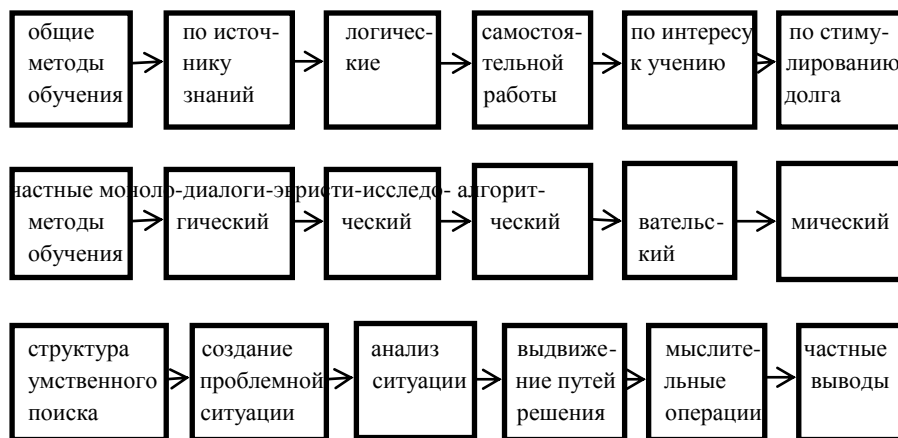


Рисунок 2

Далее рассматриваются частные выводы, соотношение их и общей вывод. В кадре обратной связи необходимо рассмотреть ответы возможные на вопросы: почему произошла недопустимая деформация, определение источника деформации, меры предполагаемые к исправлению ситуации, последствия к предполагаемым мерам, прогноз по затратам материальных средств, выбор единственного экономически обоснованного решения.