

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний університет  
Шосткинський інститут Сумського державного університету  
Фармацевтична компанія «Фармак»  
Управління освіти Шосткинської міської ради  
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

# ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК ТА ПЕРСПЕКТИВИ

## МАТЕРІАЛИ III Всеукраїнської науково-методичної конференції

(Шостка, 19 квітня 2018 року)



Суми  
Сумський державний університет  
2018

## **АКТИВІЗАЦІЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ УЧНІВ ЧЕРЕЗ НЕСТАНДАРТНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ПРОВЕДЕННЯ ФАКУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ З МАТЕМАТИКИ**

**С.А. Залозна**

Шосткинська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 1

sh1admin70@ukr.net

Факультативні заняття в школі проводяться з метою поглиблення знань учнів з окремих курсів, розділів чи тем навчального предмета з урахуванням бажань учнів. Це одна з ефективних форм диференційованого навчання, яка розрахована на розвиток пізнавальних інтересів, здібностей і формування професійної орієнтації учнів, оволодіння методами наукових досліджень.

За змістом навчальні факультативи бувають: з поглибленого вивчення предметів, вивчення додаткових дисциплін із набуттям спеціальності, міжпредметні факультативи. Залежно від дидактичної мети факультативні заняття поділяються на теоретичні, практичні та комбіновані.

Джерелом підвищення ефективності факультативного заняття є інтерес до навчання, самостійна робота, вміле використання наочності, дидактичного, роздавального матеріалу, диференційований підхід. Кожне заняття повинно бути неповторним і укладатися в пам'яті дитини, вчити мислити, збагачувати мовлення, формувати особисту думку.

Зростаючі вимоги до якості знань учнів спонукають вчителів шукати нові форми й методи роботи, які допомогли би будувати навчальний процес на основі найбільшої активізації пізнавальної діяльності дітей. Найпоширеніші нестандартні форми факультативних занять: заняття-інтелектуальна розвага, заняття-подорож, заняття з групою формою роботи, заняття-вікторина, заняття-семінар, заняття - «Круглий стіл», заняття-КВД («Клуб веселих і дотепних»), заняття-конференція, заняття-дискусія.

Сьогодні факультативне заняття має посісти місце допоміжної форми навчального процесу, де учитель виконуватиме роль консультанта, методичного чи наукового керівника, контролера. Саме перехідною ланкою від авторитарного заняття до керованої педагогом самоосвіти учнів, можливо, стане нестандартне факультативне заняття, що нині перебуває в центрі уваги.

Звісно, нестандартні факультативні заняття незвичайні по задуму, структурі, організації, методиці проведення, більше подобаються учням, ніж постійні за структурою і режимом роботи заняття. Тому практикувати такий вид діяльності потрібно кожному вчителю.

Особливість нестандартних факультативних занять полягає в такому структуруванні змісту і форми, яке викликало б інтерес в учнів, сприяло їх оптимальному розвитку і вихованню.

### Список використаної літератури

1. Бабанський Ю. К. Педагогіка.– М. :Просвітництво, 1984. – 608 с.
2. Болотина Л. Р. Педагогіка.– М.: Просвещение, 1987. – 312 с.
3. Волкова Н. П., Педагогіка. К.: Академія, 2002 р. – С. 340.
4. Махмутов М. И., Современный урок.–М.: Педагогіка, 1981. – С.192.