

**К.пед.н. Ляшенко І.В.**

*Сумська філія Харківського національного університету внутрішніх справ;*

## **Переваги дистанційного навчання**

Проблема дистанційного навчання в українській освіті набула широкого вивчення, проте зі швидкою зміною вимог до сучасних технологій навчання є нестача повної інформації про вплив мотиваційних факторів на успішне дистанційне навчання у вищих навчальних закладах.

Особливістю дистанційного навчання є створення можливостей організації сучасного навчального процесу на рівні денного з усіма атрибутами, які характеризують даний процес як навчальний, тобто отримати в разі необхідності пояснення, роз'яснення викладачем навчального матеріалу, спілкування з викладачем і студентів між собою протягом усього періоду навчання; проведення обговорень, проміжного і підсумкового тестів, виконання спільних завдань, у тому числі дослідницького і творчого характеру тощо, передбачає всі фактори, що визначають ДН як навчальний процес (можливість організації активної пізнавальної діяльності кожного студента; забезпечення ефективного зворотного зв'язку, інтерактивності; індивідуалізації і диференціації процесу навчання; формування стійкої мотивації навчально-пізнавальної діяльності) [5].

Дистанційне навчання передбачає специфічну педагогічну систему, для якої характерна наявність майже всіх способів організації взаємодії агентів навчального процесу, що мають форму діалогу. Ефективність організації педагогічної взаємодії агентів такого комунікативного акту зумовлена низкою факторів, а саме: змістом дисципліни (змістом та метою навчання), фоновими факторами (розміром навчальної групи, рівнем інтелектуального розвитку, етнічною приналежністю тощо), засобами комунікації (мовою діалогу, формою та якістю зв'язку), формою контролю [2].

За результатами дослідження, що проводилось Європейською комісією та передбачало визначення нових способів отримання освіти та підвищення кваліфікації в Європі у 2020-2030 рр., експерти визначили такі прогнози:

- відкрите навчання за допомогою Інтернету стане традиційною формою отримання освіти;
- мобільні Інтернет-пристрої стануть основним інструментом для навчання;
- паперові книжки будуть замінені електронним мультимедійним контентом;
- багатокористувацькі віртуальні світи будуть робити непотрібним фізичне відвідування шкіл та університетів;
- відкриті освітні ресурси будуть широко застосовуватися всіма суб'єктами навчального процесу;
- спільнота не буде покладатися на експертів з якості знань та навчальних програм, а буде просуватися у напрямку якісних знань, підтверджених за допомогою Інтернет-ресурсів;

- системи та послуги будуть розроблятися з метою забезпечення групового взаємного навчання серед зацікавлених учнів та студентів;

- блоги та інші мультимедійні матеріали, розміщені в Інтернеті, будуть признаватися як «законні» публікації для вчених;
- віртуальна мобільність зламає бар'єри між національними системами освіти;
- персональні середовища навчання будуть заміщати існуючі середовища віртуального навчання тощо. [4]

Автори Гнедкова О.О. і Козьміна А.О. зауважують, що в дистанційному курсі треба використовувати всі можливі технології спілкування. Це різноманітний процес навчання, дозволить студентам самостійно підібрати саме той вид спілкування, який є зручним для них, бо багато в даному виборі залежить від того, чому студенти віддають перевагу, від їх технічних та організаційних можливостей. [1] Позитивними якостями навчання на відстані є можливість займатися освітою в будь-якому місці, де є комп'ютер. Навчальний матеріал розподіляється по тижнях і відповідає всім вимогам, які висувуються до студентів будь-якого вищого навчального закладу, після чого студент може виконувати завдання у зручний для нього час, у тому темпі, який він для себе обрав, проте у межах встановлених строків проведення курсів [3].

#### Література:

1. Гнедкова О. О., Козьміна А. О. Особливості навчання тьютора дистанційного навчання (на базі системи дистанційного навчання «Херсонський віртуальний університет» // Інформаційні технології в освіті: Збірник наукових праць. Вип. – 2008. – Т. 2. – С. 79-85.
2. Гончар О. Педагогічна взаємодія учасників навчального процесу в умовах дистанційної освіти // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2012. – №. 1. – С. 58-65.
3. Іващенко Р. П. Переваги та недоліки дистанційного навчання / Р. П. Іващенко // Вісник Черкаського університету. Випуск 125. Серія педагогічні науки. – Черкаси, 2008. – С. 62 – 66
4. Морзе Н. В., Ігнатенко О. В. Методичні особливості вебінарів, як інноваційної технології навчання // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр.–Херсон: ХДУ. – 2010. – С. 31-39.
5. Шуневич Б. І. Розвиток дистанційного навчання у вищій школі країн Європи та Північної Америки // Дис.... докт. пед. наук. – 2008. – Т. 13. – №. 01.

Ляшенко І.В. Переваги дистанційного навчання / І.В. Ляшенко // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Передова наука – 2015» / Materials of the XI International scientific and practical conference, «Cutting-edge science», - 2015. Volume 13. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD / – Том 13. Педагогічні науки. Science and Education Ltd Великобританія. – 96 с. – 22-25 С.