

підручник / Л. Панова, І. Андрійко, С. Тезікова. – К. : Академія, 2010. – 328 с.

2. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. – Липецк : ЛГПИ, 2000. – 216 с.

3. Тарнопольський О. Б. Методика навчання мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі / О. Б. Тарнопольський. – Дніпропетровськ : Вид-во ДУЕП, 2005. – 248 с.

MAKING THE AIMS SMART IN LESSON PLANNING

Iryna Liashenko

Sumy State University, Ukraine

Abstract

This paper provides a discussion of aim setting in designing a course as a SMART approach. It examines the factors which are important in choosing the right aims while making the syllabus or set of lessons, such as approach; syllabus or text book; size of class; level, timing. It also explains the acronym SMART and determines the practical usage of aims in planning the lessons.

Keywords: lesson aims, SMART aims approach, lesson planning.

Aim setting is vital for development and results in learning process. It also encourages students' self-improvement in different aspect of learning as it plays an essential component of decision making which related to the mental processes that result in selection of appropriate actions to make accomplishment. To make the process of choosing aims easy it is recommended to choose SMART aims in language learning. Therefore, in order to promote learning in classroom especially students' goals of achievement, it is essential for the educators to understand the concepts of SMART aims setting theory before planning any teaching strategy.

The factors affecting the choice of aims should be considered as following: approach; syllabus or text book; size of class; level, timing.

The approach to teaching influences the kinds of aims. If learning is believed to be provided in a communicative environment, this will influence how to choose aims. The lessons with other approaches will require different aims.

Moreover, the difference in choosing aims also depends on whether a teacher explains the grammar rules to L1 or L2 learners.

The existence of a syllabus or a specified course book will clearly have a direct influence on the choice of aims. A scheme of work may even exist that specifies the content, chapter of the book or others to be used each week. On the other hand, the syllabus may be worded quite generally and provide scope for personal choice.

The size of class will influence not only the scope of the aims but also their type as well. With one-to-one classes, it is reasonable to focus on very specific aims, such as specific pronunciation issues, whereas for a large class this would be inappropriate.

The general level of English of the group will influence the selection of aims and will be closely linked to the next point: time. The degree to which grammar and vocabulary are already known will have a direct influence on what can be achieved, and aims will have to be tailored accordingly.

Timing is very important in any lesson planning process, and it is likewise important to make sure that the aims are suitable for the length of time available to achieve them.

The SMART acronym can be very helpful in writing aims:

Specific—What exactly are we going to do, with or for whom?

Be precise about what you are going to achieve.

Measurable—Is it measurable and can WE measure it?

Quantify your objectives.

Achievable—Can we get it done in the proposed timeframe for this amount of money?

The objective must be realistic given available resources, time period, etc.

Results-oriented—Will this objective lead to the desired results?

The outcomes/results of the project directly support the overall goal.

Time-limited—When will we accomplish this objective?

A clear statement of when the objective will be achieved.

Aims that are too general are difficult to work with. An aim to improve the pronunciation of the learners will not only lead to a difficult lesson to plan, but will also be likely to end in failure. An aim that specifies an area of pronunciation to work on has more chance of success.

Measuring anything in language learning is notoriously difficult. However, you may be able to have some kind of formative assessment, or the aim may be such that feedback from the learners is sufficient.

An aim 'to increase the confidence of the learners on the telephone' would be easily measurable in this way.

Aims that are not achieved can demotivate both learners and teachers. Attainability can relate to level of learners, time available, scope of the aim and size of the group, among others.

Relevance is also highly important for motivation. Learners want to know that what they are learning is relevant to their own goals for learning the language. Relevance may be established simply by reference to the syllabus or course book, in which case the relevance of the aim may need explaining to students. On the other hand, it may be apparent within the context of the course.

The need for aims to be bound to a time framework is less significant for lesson planning. The aims are generally specified as those that relate to the course of one lesson. However, sometimes it is necessary to extend aims beyond a single lesson, in which the timeframe becomes more important and the need to accomplish an aim within a sensible time needs to be considered.

Implementing SMART aims approach in designing the class or syllabus develops such factors as autonomy, self-directedness, criticality and a more elaborate oral production. Besides, this system demonstrates the flexibility in defining needs, requirements and academic demands in every specific teaching concept.

REFERENCES

1. Anderman, E.M. (2011). Educational Psychology in the Twenty-First Century: Challenges for our Community. *Educational Psychologist*, 46: 185-196.
2. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes*. Cambridge University

Press.

3. Werle Lee, K. P. (2010). Planning for success: setting SMART goals for study. *British Journal of Midwifery*, 18(11), 744-746.

DEVELOPING PHILOLOGY STUDENTS' ENGLISH WRITING SKILLS BY MEANS OF EDUCATIONAL ONLINE RESOURCES

Olena Martynyuk

Khmelnyskyi National University, Ukraine

Abstract

The paper deals with the mechanism of out-of-class work with online resources to provide effective development of Philology students' English writing skills by completing different types of writing assignments. The most common genres of writing assignments for Philology students, such as essays and critiques, have been characterized on the basis of foreign pedagogical experience. The six-stage approach to a writing activity (including planning, drafting, revising, editing, proofreading and presenting) has been considered efficient for self-guided writing.

Keywords: English writing skill, out-of-class work, educational online resource, essay, critique.

INTRODUCTION

Proper attention should be paid to writing as a productive type of communication activity in the process of students' professional training at higher educational institutions. According to the British and American university practice, students of various specializations are given a significant number of writing assignments when they take their professionally-biased courses. On the British Council educational website we find the classification of writing assignments by genre groups, referred to as *Genres* or *Genre Families*: explanations, exercises, literature surveys, methodology recounts, research reports, essays, critiques, event recounts, public engagement, case studies, design specifications, problem questions, proposals [2].

The issues of teaching effective English writing to Philology students have

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
ODESA I.I. MECHNIKOV NATIONAL UNIVERSITY

FACULTY OF ROMANCE AND GERMANIC PHILOLOGY

DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES
FOR SCIENCES FACULTIES



PROCEEDINGS
of

The Ist International (Vth online) Scientific and Practical
Internet Conference

**THE INVESTIGATION AND IMPLEMENTATION OF MODERN
TEACHING METHODS AND APPROACHES FOR STUDYING AND
LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES: LINGUODIDACTIC,
METHODOLOGICAL AND CULTURAL PROSPECTS**

18 March, 2019

Odesa 2019

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРИРОДНИЧИХ ФАКУЛЬТЕТІВ**



**I МІЖНАРОДНА (V онлайн) НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ АСПІРАНТІВ ТА НАУКОВЦІВ**

з питань методики викладання іноземної мови

*«Дослідження та впровадження в навчальний
процес сучасних моделей викладання
іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні
перспективи»*

18 березня 2019 року

З Б І Р Н И К М А Т Е Р І А Л І В К О Н Ф Е Р Е Н Ц І Ї

Одеса 2019

УДК 378.14.02:811.11(06)

Збірник затверджено та рекомендовано до поширення через мережу інтернет Вченою Радою факультету романо-германської філології Одеського національного університету імені І.І.Мечникова
(протокол № 6 від 6 лютого 2019 року)

Редакційна колегія

проф., декан факультету РГФ Голубенко Лідія Миколаївна
к. філол. н., доц. Васильченко Олена Германівна
к. філол. н., доц. Гарчева Ірина Олександрівна
к. філол.н., доц. Григораш Вікторія Сергіївна
к. філол.н., доц. Долбіна Каріне Давидівна
к. філол.н., викл. Добровольська Діана Михайлівна
к. філол.н., викл. Ковальчук Олександра Константинівна
к. філол. н., доц. Ткаченко Ганна Володимирівна
ст. викл. Ягремцева Анастасія Олегівна

Відповідальний секретар конференції:

асистент Ульянова Вікторія Олегівна

Д 70

І Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. – Одеса: 2019. – 318 с.

У збірник увійшли матеріали наукових доповідей професорсько-викладацького складу та аспірантів закладів вищої освіти України, Білорусії, Киргизстану, Німеччини, Австрії, Швейцарії та Нідерландів. У науковому збірнику представлено сучасні дослідження з іноземної філології в галузях методики викладання іноземної мови, мовознавства та літературознавства.

Тези подано у авторській редакції.

33. Kozłowska Anna	TRANSLATION OF BUSINESS CONTRACTS: OVERT AND COVERT OBSTACLES.....	118
34. Козьміна Наталія	ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ПРАВИЛА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ.....	121
35. Кононенко Анатолій	РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	123
36. Koppensteiner Wolfgang	ATTITUDINAL FLASHLIGHTS ON STANDART IN AUSTRIA: PERSRECTIVES OF USAGE, APPROPRTENESS AND FUTURE	126
37. Корнакова Вікторія К	ВОПРОСУ УНИКАЛЬНОСТІ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ФОНДА ЯЗЫКА	132
38. Король Світлана	ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	135
39. Косенко Юлія	КАРТКИ ЯК ШВИДКИЙ МЕТОД ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ ЛЕКСЕМ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ.....	138
40. Косович Ольга	ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ КОНТАМІНАЦІЇ ЯК ЛІНГВІСТИЧНОГО ФЕНОМЕНА	140
41. Котлярова Луиза	ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИМИТАЦИОННО-ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	144
42. Левкевич Инесса	АКТИВИЗАЦИЯ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ	151
43. Літовченко Вікторія	ПРОБЛЕМА ЛОКАЛЬНОСТІ (РЕГІОНАЛЬНОСТІ) РІЗНОМОВНИХ ПРИСЛІВ'ЇВ І ПРИКАЗОК У ЛІНГВІСТИЧНОМУ ДОСЛІДЖЕННІ.....	154
44. Лисак Галина	МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ ПЕРЕКАЗУ ІНШОМОВНОГО ТЕКСТУ	158
45. Liashenko Iryna	MAKING THE AIMS SMART IN LESSON PLANNING	161
46. Martynyuk Olena	DEVELOPING PHILOLOGY STUDENTS' ENGLISH WRITING SKILLS BY MEANS OF EDUCATIONAL ONLINE RESOURCES	164
47. Maslennikowa Swetlana	DEUTSCHE UND WEISSRUSSISCHE PHRASEOLOGISMEN MIT DEN KOMPONENTEN-BEERENBEZEICHNUNGEN	167
48. Медкова Ольга	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА.....	170
49. Mykoliuk Olga	THE PPP APPROACH TO COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING.....	173
50. Michalewitsch Irina	DIE TROPEN UND IHRE VERWENDUNG IN DER PROSA VON	