

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Кафедра мовної підготовки іноземних громадян

Ministry of Education and Science of Ukraine
Sumy State University
Department of Language Training of Foreign Citizens



«Наукова спільнота студентів XXI століття»

**Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної студентської
конференції
(16–17 квітня 2019 року, м. Суми)**

**II All-Ukrainian Scientific and Practical Student Conference
«Scientific Community of the Students of the XXI Century»
(Sumy, April 16–17, 2019)**

Суми
Сумський державний університет
2019

2. Измайлов Р.И. Кемализм и модернизационные процессы в Турции в 20–30-е годы XX века / Р. И. Измайлов – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.idmedina.ru/books/materials/turkology/1/turk_izmailov
3. Кемализм и лингвистика (Отрывок из книги Еремеева Д. Е. «На стыке Азии и Европы: очерки о Турции и турках» (1980)) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lingvomania.info/kemalizm-lingvistika-reformy>
4. Турецкие фамилии – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://imja.name/familii/familii-turok.shtml>
5. Турецкие фамилии и имена – популярные и редкие – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fb.ru/article/362129/turetskie-familii-i-imena---populyarnye>

**МУЛЬТИМЕДІЙНА КУЛЬТУРА
ЯК ВАЖЛИВА ВИМОГА ДО ВИКЛАДАЧІВ
УКРАЇНСЬКОЇ ТА РОСІЙСЬКОЇ МОВ ЯК ІНОЗЕМНИХ**

*Фехінтола Мосес Дамілола, студент МЦ.м-741, Нігерія
Науковий керівник: О. В. Похілько, к. пед. н., м. Суми, СумДУ*

З кожним роком кількість студентів-іноземців, які навчаються у ЗВО України, стає все більше. Незважаючи на деякі негаразди, пов'язані з реформуванням системи освіти, українська держава не загубила свої традиції й успішно інтегрується у світовий освітній простір.

Однією з проблем сучасної медичної освіти є необхідність удосконалення системи професійної підготовки майбутніх фахівців. Важливе місце у вирішенні цього питання посідає рівень та якість мультимедійної підготовки викладачів, зокрема тих, хто веде навчання з української або російської мов як іноземних.

Сучасний етап розвитку мовленнєвої університетської освіти зумовлений домінуванням інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяють інтенсифікувати форми й методи традиційних підходів до навчання та позитивно впливати на процес вивчення будь-якої нерідної мови.

Професійну мовну підготовку студентів медичного ЗВО ми розглядаємо як складову змісту навчання і освіти, кінцевим результатом якої є оволодіння системою знань як засобом сприйняття нерідної мови як провідника іншої культури; навчання української та російської мови передбачає формування у студентів компетенцій, необхідних для виконання конкретних видів професійної мовленнєвої діяльності – мовної і комунікативної.

Інформаційні технології сьогодення розвиваються швидкими темпами. Викладач вищої школи зобов'язаний постійно дбати про

рівень самоосвіти, інформаційної культури, відповідність своєї фахової підготовки сучасному рівню науки. Прилучення до світу інформації, як зауважують фахівці [3], неможливе без оволодіння елементарними основами роботи з відео- та аудіотехнікою, персональним комп'ютером, ознайомлення з провідними видами креативних технологій.

Необхідним атрибутом професійних відносин сьогодні став професійний імідж. Саме він визначає, на думку фахівців, місце кожного в структурі суспільних, професійних та міжособистісних стосунків, відкриває шлях до вивчення механізмів самоефективності, до аналізу розвитку здібностей, виявлення умов для регулювання своєї професійної активності [1]. Викладач РЯІ та УЯІ на сучасному етапі також має бути мобільним, підготовленим до неперервної самоосвіти, здатним адаптуватися в умовах середовища, презентувати себе, бути конкурентним на ринку праці. Зауважимо, що формування його позитивного професійного іміджу повинно розпочинатися ще під час навчання у ЗВО.

Сучасна педагогічна наука потрактує імідж викладача будь-яких мов, що для студентів є іноземними, як статусно-рольовий, що об'єднує систему його зовнішніх і внутрішніх індивідуальних і професійних якостей і компетентностей, виявляється, підтверджується і розвивається у процесі оволодіння ним соціально-професійним досвідом і покликана створити у громадськості образ соціально-професійної ролі, яку він конструює [1].

У сучасній педагогічній та методичній науці активно розглядаються перспективи застосування мультимедійних технологій у навчально-освітній діяльності для розширення можливостей опанування професійними знаннями та пізнавальної активності студентів-медиків. Важливе місце у вирішенні цього питання посідає змішане навчання.

Змішане навчання (англ. *Blended Learning*) – це поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи і т. ін.

Змішане навчання виявилось однією з найпопулярніших технологій сьогодення, тому що дозволяє скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного. Змішані курси можуть бути використані для вирішення цілого ряду проблем, з яких виокремимо такі:

- для викладачів можуть бути методом використання нових можливостей технологій і переходу до дистанційного навчання;
- для студентів змішані курси пропонують зручності онлайн-навчання в поєднанні з соціально-навчальною взаємодією.

Таким чином, цей своєрідний гібрид являє собою поєднання нової, передової технології зі старою та створення інновації щодо старої технології. Позитивні риси такого навчання:

- забезпечує індивідуальну підтримку студентів;

- студенти можуть отримати доступ до матеріалів у будь-який час, у будь-якому місці;
- надає більше часу для співпраці зі студентами та викладачами;
- збільшує продуктивність студентів і викладачів, покращує викладання та навчання, забезпечує більш якісні дані, допомагає налаштувати навчання;
- розширює навчання після закінчення навчального дня.

У той же час змішане навчання потребує викладачів, які в змозі творчо, швидко та оперативно працювати з сучасними інформаційними засобами, бо їм необхідно створити зміст матеріалу, познайомити студентів з формами його використання, спланувати та продумати їх роботу в позанавчальний час тощо.

Робота зі студентами на кафедрі мовної підготовки іноземних громадян СумДУ включає сучасні методики і технології, які зумовили створення дидактичної системи, суть якої полягає в розвитку комунікативної компетентності у міжкультурному, академічному професійному мовленні, а саме:

- практичних навичок читання, аудіювання, монологічного та діалогічного мовлення, письма за підтримки комп'ютерного забезпечення;
- розмаїття дидактичних методів побудови занять, які передбачають різноманітні проекти, використання аудіо-, відеопрограм, анімації тощо.

Сучасна наука пропонує безліч видів моделей змішаного навчання. Звернемося до однієї з них, яка досить часто використовується нашими викладачами. «Перевернутий клас» – це модель змішаного навчання, що складається з двох частин: інтерактивного, групового навчання в аудиторії під керівництвом викладача і прямого навчання за допомогою комп'ютерних технологій поза класом.

Студентам за допомогою комп'ютерів і навушників пропонується прослухати аудіоматеріал за темою. Викладачеві не треба гаяти час на вимовляння кожного слова. Його робота виглядатиме як опрацювання найбільш складної лексики. Як додаткове домашнє завдання студенти повинні будуть ще раз прослухати аудіоматеріал та переглянути презентацію.

Мультимедійні презентації останнім часом здобули широку популярність серед викладачів кафедри. Професор Емі Ньюмен у своїй праці «Using Visuals to Support a Presentation: PowerPoint» виокремлює такі ключові принципи її створення: чітко сформулювати головну думку; створити презентацію, що легко сприймається; використовувати привабливий та прийнятний дизайн; супроводжувати текст графікою; формулювати тези чітко та зрозуміло.

Тема «Будова тіла людини» містить багато нової та складної медичної лексики, тому, зазвичай, її вивчення займає не одне заняття. Студентам пропонується переглянути презентацію й ознайомитися з

необхідною лексикою (*передпліччя, ліктьовий суглоб, вказівний палець, безіменний палець, мізинець*). Для перевірки знань, яких студенти набули під час вивчення теми, використовуються тести, задалегідь розміщені викладачем на його авторському сайті. Наводимо деякі з них:

1. Зазначте, які з поданих частин тіла людини належать до будови голови людини. *А. Щока. Б. Долоня. В. Лікоть. Г. Губа. Д. Кисть.*

2. Зазначте, які з поданих частин тіла людини належать до будови руки людини. *А. Щока. Б. Ніготь. В. Вухо. Г. Череп. Д. Фаланга пальця.*

3. Зазначте, які з поданих частин не належать до будови голови людини. *А. Лоб. Б. Око. В. Зуб. Г. Спина. Д. Обличчя.*

Викладач буде мати змогу перевірити якість засвоєння цієї теми. Таким чином, на таких заняттях була об'єднана текстова, графічна, відеоінформація, анімація, що дало можливість істотно поліпшити засвоєння навчального матеріалу. Наразі у СумДУ змішане навчання організовується, зокрема, при вивченні української та російської мови студентами-іноземцями.

Уміння широко користуватися мультимедійним ресурсом – обов'язкова умова для якісної зміни змісту освіти. Це відкриває додаткові можливості для презентації нового матеріалу в доступній та цікавій формі, для перевірки рівня знань студентів, самостійного визначення їх індивідуальної траєкторії при вивченні української та

російської мов як іноземних, розвиває спостережливість, уміння виділяти головне, визначати мету і завдання роботи, швидко й адекватно діяти в різних умовах, що так необхідно кожному сучасному фахівцеві, особливо тим, у чиїх руках здоров'я та життя людини.

Список літератури

1. Ткаченко Н. Вербальний імідж майбутнього вчителя іноземних мов як основа його професійного іміджу / Наталія Ткаченко // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 29 листопада, 2018 р., м. Суми / Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. – С. 80–82.
2. Федорчук І. А. Сучасний учитель в контексті комп'ютеризації навчального процесу / І. А. Федорчук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / редкол. : І. Зязюн (голова) та ін.. : у 2 ч. – Вінниця : Дов. Вінниця, 2002. – Вип. 2. – Ч. I. – С. 359–364.
3. Фоміна Л. В. Інформаційна культура викладача медичного вишу як одна з ознак його професійної компетентності / Л. В. Фоміна, О. В. Самолисова, І. І. Кулікова // Педагогічна культура викладача

вищої школи : матеріали XLVI навчально-методичної конференції, Харків, 21 листопада 2012 р. / ХНМУ. – Х., 2012. – С. 161–164.

СЕКЦІЯ 4

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ХХІ СТОЛІТТЯ

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УКРАИНЫ» В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Илдырым Микаил и Сезгин Нуруллах, слушатели
подготовительного факультета 1802 ПВб, Турция
Научный руководитель: Ю.Г. Косенко, преподаватель
кафедры иностранных языков СНАУ, г. Сумы*

Современный этап развития образования в Украине характеризуется усилением внимания к развитию глобального информационного пространства, использования мощности информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания разных учебных дисциплин, в том числе и на обучении русского языка как иностранного.