

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний університет  
Кафедра мовної підготовки іноземних громадян

Ministry of Education and Science of Ukraine  
Sumy State University  
Department of Language Training of Foreign Citizens



**«Наукова спільнота студентів XXI століття»**

**Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної студентської  
конференції  
(16–17 квітня 2019 року, м. Суми)**

**II All-Ukrainian Scientific and Practical Student Conference  
«Scientific Community of the Students of the XXI Century»  
(Sumy, April 16–17, 2019)**

Суми  
Сумський державний університет  
2019

образовании и требований методики соответствующего учебного предмета.

#### Список литературы

1. Українська мова у світі: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 листопада 2014. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 216 с.

### **РАБОТА С КЛОУЗ-ТЕКСТОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ**

*А. Реджепова, студентка 4 курса  
БрГУ имени А.С.Пушкина, Туркменистан  
Научный руководитель: Г.В. Писарук, к. пед. наук,  
Брест, БрГУ имени АС.Пушкина, Беларусь*

Исследование текста как речевой данности сегодня выдвигается в лингводидактике на первый план. На уроках русского языка школьники учатся проникать в смысл текста через его языковую ткань, замечать, как язык служит выражению мысли, что, несомненно, является ступенькой в достижении главной цели – в обучении учащихся свободно владеть языком в устной и письменной форме [2, с. 5]. В последние годы появились новые, заслуживающие внимания приёмы работы с текстом, дающие учителю возможность на основе текста вести более

глубокую работу по совершенствованию коммуникативных способностей учащихся. Одним из таких приёмов является использование клоуз-текста.

В лингвистике и методике преподавания русского языка клоуз-текстом называется работа над текстом с пропущенными словами. Задача выполняющего клоуз-текст – восстановить пропущенные, как правило, ключевые слова, которые обладают свойством концептуальности, т. е. выражения главного, концептуально значимого смысла текста [1, с. 12].

В ходе нашей педагогической практики в СШ №20 г. Бреста (учитель русского языка и литературы – О.А. Калиновская) учащимся 6 класса был предложен клоуз-текст – небольшой отрывок из произведения И. С. Тургенева об осени из упр. 329 [3, с. 162] – с 40 вариантами заполнения 20 пропусков. Среди предложенных учащимся вариантов были те, которые возможно принять, и те, которые противоречат контексту.

Эксперимент проводился в начале изучения школьниками темы «Имя прилагательное», в нём участвовали 24 шестиклассника. С полным текстом из упр.329 учащиеся знакомы не были. Учебная задача была такова: дать возможность учащимся почувствовать роль прилагательных в тексте, находя и называя оценочные, информативные признаки указанных в тексте предметов речи.

Представим полный текст из школьного учебника, клоуз-текст и результаты работы учащихся с ним. Предложения в тексте были

пронумерованы при анализе работ с целью удобства описания результатов.

**1** Осень. **2** Серое, угрюмое небо. **3** Низкие, тяжёлые облака.  
**4** Серые деревья давно сбросили листья и стоят голые, печальные.  
**5** Только молодые отдельные берёзки сохраняют свои золотистые листья, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца.  
**6** Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны. **7** Земля покрыта сухими разноцветными листьями, которые расстилаются пёстрым ковром (По И.С.Тургеневу).

Клоуз-текст:

\_\_\_\_\_ осень. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ небо. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ облака. \_\_\_\_\_ деревья давно сбросили листья и стоят \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Только \_\_\_\_\_ берёзки сохраняют свои \_\_\_\_\_ листья, когда тронут их \_\_\_\_\_ лучи \_\_\_\_\_ солнца. Ярко выступают сквозь \_\_\_\_\_ сеть \_\_\_\_\_ ветвей \_\_\_\_\_ ели и сосны. Земля покрыта \_\_\_\_\_ листьями, которые расстилаются \_\_\_\_\_ ковром (По И.С.Тургеневу).

Школьникам были предложены следующие прилагательные для вставки: *поздний, разнообразный, осенний, ранний, золотой, жёлтый, серый, пасмурный, голубой, низкий, коричневый, тяжёлый, воздушный, сухой, тёмный, голый, печальный, расстроенный, молодой, берёзовый, отдельный, юношеский, красноватый, старый,*

*золотистый, разноцветный, вечнозелёный, косой, длинный, прямой, невысокий, пёстрый, высокий, летний, кучевой, красный, багряный, потускневший, мягкий, яркий,*

Для анализа первичного восприятия текста с целью диагностики понимания его основного смысла текста перед выполнением работы было организовано чтение клоуз-текста, затем были поставлены несколько вопросов по содержанию текста, которые стимулировали учащихся увидеть в тексте главное, невзирая на пропуски. В итоге учащиеся верно обозначили тему текста (Осень), сформулировали основную мысль (Осень – «разноцветная» пора года).

Таким образом, в самом общем плане смысл текста И.С.Тургенева учащиеся поняли. Удерживать этот смысл при заполнениях пропусков слов – это основное коммуникативное умение, формируемое у учащихся при работе с клоуз-текстом. Проведём последовательный анализ работ учащихся.

В пр. 1 Осень. определения быть не должно, но все учащиеся заполнили пропуск: 19 человек дали определение *поздняя*, и этот вариант может быть. Три человека написали, что осень *золотая*, один – *красочная*, что не совсем верно, так как дальше в пр. 4 говорится, что *деревья давно сбросили листья*.

В пр. 2 Серое, угрюмое небо. пять человек написали, что небо *серое*, а в основном небо описывали как *пасмурное* – 15 учеников, *печальным* его назвали два ученика. В соответствии с общим смыслом текста могут быть верными найденные учащимися слова *темное* (4),

*низкое* (1). Совершенно не соответствуют контексту прилагательные *яркое, голубое, чистое* (20). Прилагательное *осеннее* также недопустимо, так как в первом предложении есть слово *осень*.

В пр. 3 *Низкие, тяжёлые облака.* правильный ответ дали только 7 человек. В основном облака описывали как *воздушные* (9), *серые* (5), *темные* (4), *печальные* (4). Совершенно не соответствуют контексту текста об осени прилагательные *кучевые, яркие, белые, мягкие, пушистые, разнообразные, осенние* (10).

В пр. 4 *Серые деревья давно сбросили листья и стоят голые, печальные.* учащиеся писали, что листья сбросили *осенние* деревья, *высокие, невысокие, разнообразные, разноцветные, старые, молодые, сухие, золотистые*. Учащиеся верно нашли определения деревьям, сбросившим листья: стоят деревья *голые* (19), *печальные* (6), *сухие* (3), *потускневшие* (3), *темные* (3), *некрасивые* (1). На наш взгляд, можно посчитать верным вариант *расстроенные* (4), поскольку одно из значений слова *расстроенный* – ‘прийти в плохое, подавленное настроение, огорчиться’ [4, с. 668]. Из неправильных ответов: *осенние* (4), *вечнозеленые* (1), *молодые* (3), *разнообразные* (1), *высокие* (2), *золотистые* (1), что говорит о непонимании смысла и предложения, и текста.

В пр. 5 *Только молодые отдельные берёзки сохраняют свои золотистые листья, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца.* 4 учащихся заполнили все 6 позиций. При описании берёзок 7 учащихся выбрали прилагательное *молодые*, но никто не

выбрал слово *отдельные*. Листья у берёзок в лучах осеннего солнца, по мнению школьников, *золотые* (3), *молодые* (3), *разноцветные* (3), *желтые* (1), *зеленые* (2). С этими вариантами можно согласиться, а вот *вечнозеленые* (4) является совершенно неверным. *Косые* лучи солнца только у одного школьника, у остальных *золотистые* (5), *золотые* (5), *яркие* (2), *желтые* (2). Характеристика солнца – *невысокое осеннее* – только у одного учащегося, в основном школьники вставляли цветковые прилагательные *золотистое* (2), *желтое* (6), *красное* (3), *красноватое* (3), *яркое* (7), *пестрое* (2), что является неверным по смыслу.

В пр. 6 *Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны.* только 16 человек из 24 заполнили все позиции. Авторское прилагательное *красноватая* (*сеть ... ветвей*) не употребил никто. никто не нашел слово *берёзовых* (*ветвей*). В основном ветви у школьников *коричневые* (4), *длинные* (5). 13 учащихся верно нашли определение елей и сосен – *вечнозеленые*. Писали также *старые*, *прямые*, *кучевые*, *сухие*, что, конечно же, неверно. Может быть, на наш взгляд, определение *молодые* (*ели и сосны*), так написали два человека.

В пр. 7 *Земля покрыта сухими разноцветными листьями, которые расстилаются пёстрым ковром.* абсолютное большинство учащихся заполнили все 3 позиции, в числе верных вариантов были (*листья*) *разноцветные* (10), *пестрые* (7), *яркие*, *сухие*, *жёлтые*, *красные*, *золотистые*. Совершенно не соответствуют контексту

прилагательные *зеленые, потускневшие, старые*. Сравнение опавших листьев с ковром в тексте позволило учащимся выбрать прилагательные *яркий, пёстрый, багряный, разноцветный*.

При обсуждении работ учащиеся под руководством учителя сравнивали авторский и свой вариант выбора прилагательных, анализировали возможность/невозможность употребления в тексте того или иного слова. Так происходило продвижение в понимании смысла текста, в понимании способов чтения, способов поиска слова, встраивания в текст своего варианта слова, продвижение в понимании чужой версии (автора, одноклассника, учителя).

**Выводы.** Клоуз-текст – это удачный приём формирования у школьников таких ключевых компетенций и универсальных учебных действий, как способность чтения и понимания текста, информационная и коммуникативная компетенции. При заполнении пропущенных позиций в тексте учащиеся 6 класса, на наш взгляд, ещё не умеют видеть центральную смысловую идею текста и выбирают слово, которое кажется им соответствующим рядом стоящему слову. После проведения работы с клоуз-текстом обязательно должно быть обсуждение вариантов: тактически это учит шестиклассников внимательно относиться к каждому слову в тексте, имея в виду определённую в начале работы с текстом его основную мысль, а стратегически – формирует их коммуникативную компетенцию.



## Список литературы

1. Максимова, Н.В. Понимай текст, действуя с ним: клоуз-текст / Н.В. Максимова // Русская словесность. – 2011. – № 6. – С. 12 – 15.
2. Русский язык. 6 класс : учеб. программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русскими языками обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.
3. Русский язык: учебник для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образ., 2015. – 270 с.
4. Словарь русского языка : в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М. : «Русский язык», 1984. – Т. 3. – 750 с.

## INDIAN TRADITIONAL CLOTHING

*Fathima Raifa, Amrutha Maria Joy, students, gr.MTSm-732 an, India*

*Scientific supervisor: H. V. Diadchenko, candidate of philological sciences  
Sumy, SSU*

India is a country in south Asia. It is the seventh largest country by area and with more than 1.3 billion people, the second most populous