

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Кафедра мовної підготовки іноземних громадян

Ministry of Education and Science of Ukraine
Sumy State University
Department of Language Training of Foreign Citizens



«Наукова спільнота студентів XXI століття»

**Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної студентської
конференції
(16–17 квітня 2019 року, м. Суми)**

**II All-Ukrainian Scientific and Practical Student Conference
«Scientific Community of the Students of the XXI Century»
(Sumy, April 16–17, 2019)**

Суми
Сумський державний університет
2019

образовании и требований методики соответствующего учебного предмета.

Список литературы

1. Українська мова у світі: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 листопада 2014. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 216 с.

РАБОТА С КЛОУЗ-ТЕКСТОМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» В 6 КЛАССЕ

*А. Реджепова, студентка 4 курса
БрГУ имени А.С.Пушкина, Туркменистан
Научный руководитель: Г.В. Писарук, к. пед. наук,
Брест, БрГУ имени АС.Пушкина, Беларусь*

Исследование текста как речевой данности сегодня выдвигается в лингводидактике на первый план. На уроках русского языка школьники учатся проникать в смысл текста через его языковую ткань, замечать, как язык служит выражению мысли, что, несомненно, является ступенькой в достижении главной цели – в обучении учащихся свободно владеть языком в устной и письменной форме [2, с. 5]. В последние годы появились новые, заслуживающие внимания приёмы работы с текстом, дающие учителю возможность на основе текста вести более

глубокую работу по совершенствованию коммуникативных способностей учащихся. Одним из таких приёмов является использование клоуз-текста.

В лингвистике и методике преподавания русского языка клоуз-текстом называется работа над текстом с пропущенными словами. Задача выполняющего клоуз-текст – восстановить пропущенные, как правило, ключевые слова, которые обладают свойством концептуальности, т. е. выражения главного, концептуально значимого смысла текста [1, с. 12].

В ходе нашей педагогической практики в СШ №20 г. Бреста (учитель русского языка и литературы – О.А. Калиновская) учащимся 6 класса был предложен клоуз-текст – небольшой отрывок из произведения И. С. Тургенева об осени из упр. 329 [3, с. 162] – с 40 вариантами заполнения 20 пропусков. Среди предложенных учащимся вариантов были те, которые возможно принять, и те, которые противоречат контексту.

Эксперимент проводился в начале изучения школьниками темы «Имя прилагательное», в нём участвовали 24 шестиклассника. С полным текстом из упр.329 учащиеся знакомы не были. Учебная задача была такова: дать возможность учащимся почувствовать роль прилагательных в тексте, находя и называя оценочные, информативные признаки указанных в тексте предметов речи.

Представим полный текст из школьного учебника, клоуз-текст и результаты работы учащихся с ним. Предложения в тексте были

пронумерованы при анализе работ с целью удобства описания результатов.

1 Осень. **2** Серое, угрюмое небо. **3** Низкие, тяжёлые облака.
4 Серые деревья давно сбросили листья и стоят голые, печальные.
5 Только молодые отдельные берёзки сохраняют свои золотистые листья, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца.
6 Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны. **7** Земля покрыта сухими разноцветными листьями, которые расстилаются пёстрым ковром (По И.С.Тургеневу).

Клоуз-текст:

_____ осень. _____, _____ небо. _____, _____ облака. _____ деревья давно сбросили листья и стоят _____, _____. Только _____ берёзки сохраняют свои _____ листья, когда тронут их _____ лучи _____ солнца. Ярко выступают сквозь _____ сеть _____ ветвей _____ ели и сосны. Земля покрыта _____ листьями, которые расстилаются _____ ковром (По И.С.Тургеневу).

Школьникам были предложены следующие прилагательные для вставки: *поздний, разнообразный, осенний, ранний, золотой, жёлтый, серый, пасмурный, голубой, низкий, коричневый, тяжёлый, воздушный, сухой, тёмный, голый, печальный, расстроенный, молодой, берёзовый, отдельный, юношеский, красноватый, старый,*

золотистый, разноцветный, вечнозелёный, косой, длинный, прямой, невысокий, пёстрый, высокий, летний, кучевой, красный, багряный, потускневший, мягкий, яркий,

Для анализа первичного восприятия текста с целью диагностики понимания его основного смысла текста перед выполнением работы было организовано чтение клоуз-текста, затем были поставлены несколько вопросов по содержанию текста, которые стимулировали учащихся увидеть в тексте главное, невзирая на пропуски. В итоге учащиеся верно обозначили тему текста (Осень), сформулировали основную мысль (Осень – «разноцветная» пора года).

Таким образом, в самом общем плане смысл текста И.С.Тургенева учащиеся поняли. Удерживать этот смысл при заполнениях пропусков слов – это основное коммуникативное умение, формируемое у учащихся при работе с клоуз-текстом. Проведём последовательный анализ работ учащихся.

В пр. 1 Осень. определения быть не должно, но все учащиеся заполнили пропуск: 19 человек дали определение *поздняя*, и этот вариант может быть. Три человека написали, что осень *золотая*, один – *красочная*, что не совсем верно, так как дальше в пр. 4 говорится, что *деревья давно сбросили листья*.

В пр. 2 Серое, угрюмое небо. пять человек написали, что небо *серое*, а в основном небо описывали как *пасмурное* – 15 учеников, *печальным* его назвали два ученика. В соответствии с общим смыслом текста могут быть верными найденные учащимися слова *темное* (4),

низкое (1). Совершенно не соответствуют контексту прилагательные *яркое, голубое, чистое* (20). Прилагательное *осеннее* также недопустимо, так как в первом предложении есть слово *осень*.

В пр. 3 *Низкие, тяжёлые облака.* правильный ответ дали только 7 человек. В основном облака описывали как *воздушные* (9), *серые* (5), *темные* (4), *печальные* (4). Совершенно не соответствуют контексту текста об осени прилагательные *кучевые, яркие, белые, мягкие, пушистые, разнообразные, осенние* (10).

В пр. 4 *Серые деревья давно сбросили листья и стоят голые, печальные.* учащиеся писали, что листья сбросили *осенние* деревья, *высокие, невысокие, разнообразные, разноцветные, старые, молодые, сухие, золотистые*. Учащиеся верно нашли определения деревьям, сбросившим листья: стоят деревья *голые* (19), *печальные* (6), *сухие* (3), *потускневшие* (3), *темные* (3), *некрасивые* (1). На наш взгляд, можно посчитать верным вариант *расстроенные* (4), поскольку одно из значений слова *расстроенный* – ‘прийти в плохое, подавленное настроение, огорчиться’ [4, с. 668]. Из неправильных ответов: *осенние* (4), *вечнозеленые* (1), *молодые* (3), *разнообразные* (1), *высокие* (2), *золотистые* (1), что говорит о непонимании смысла и предложения, и текста.

В пр. 5 *Только молодые отдельные берёзки сохраняют свои золотистые листья, когда тронут их косые лучи невысокого осеннего солнца.* 4 учащихся заполнили все 6 позиций. При описании берёзок 7 учащихся выбрали прилагательное *молодые*, но никто не

выбрал слово *отдельные*. Листья у берёзок в лучах осеннего солнца, по мнению школьников, *золотые* (3), *молодые* (3), *разноцветные* (3), *желтые* (1), *зеленые* (2). С этими вариантами можно согласиться, а вот *вечнозеленые* (4) является совершенно неверным. *Косые* лучи солнца только у одного школьника, у остальных *золотистые* (5), *золотые* (5), *яркие* (2), *желтые* (2). Характеристика солнца – *невысокое осеннее* – только у одного учащегося, в основном школьники вставляли цветковые прилагательные *золотистое* (2), *желтое* (6), *красное* (3), *красноватое* (3), *яркое* (7), *пестрое* (2), что является неверным по смыслу.

В пр. 6 *Ярко выступают сквозь красноватую сеть берёзовых ветвей вечнозелёные ели и сосны.* только 16 человек из 24 заполнили все позиции. Авторское прилагательное *красноватая* (*сеть ... ветвей*) не употребил никто. никто не нашел слово *березовых* (*ветвей*). В основном ветви у школьников *коричневые* (4), *длинные* (5). 13 учащихся верно нашли определение елей и сосен – *вечнозеленые*. Писали также *старые*, *прямые*, *кучевые*, *сухие*, что, конечно же, неверно. Может быть, на наш взгляд, определение *молодые* (*ели и сосны*), так написали два человека.

В пр. 7 *Земля покрыта сухими разноцветными листьями, которые расстилаются пёстрым ковром.* абсолютное большинство учащихся заполнили все 3 позиции, в числе верных вариантов были (*листья*) *разноцветные* (10), *пестрые* (7), *яркие*, *сухие*, *жёлтые*, *красные*, *золотистые*. Совершенно не соответствуют контексту

прилагательные *зеленые, потускневшие, старые*. Сравнение опавших листьев с ковром в тексте позволило учащимся выбрать прилагательные *яркий, пёстрый, багряный, разноцветный*.

При обсуждении работ учащиеся под руководством учителя сравнивали авторский и свой вариант выбора прилагательных, анализировали возможность/невозможность употребления в тексте того или иного слова. Так происходило продвижение в понимании смысла текста, в понимании способов чтения, способов поиска слова, встраивания в текст своего варианта слова, продвижение в понимании чужой версии (автора, одноклассника, учителя).

Выводы. Клоуз-текст – это удачный приём формирования у школьников таких ключевых компетенций и универсальных учебных действий, как способность чтения и понимания текста, информационная и коммуникативная компетенции. При заполнении пропущенных позиций в тексте учащиеся 6 класса, на наш взгляд, ещё не умеют видеть центральную смысловую идею текста и выбирают слово, которое кажется им соответствующим рядом стоящему слову. После проведения работы с клоуз-текстом обязательно должно быть обсуждение вариантов: тактически это учит шестиклассников внимательно относиться к каждому слову в тексте, имея в виду определённую в начале работы с текстом его основную мысль, а стратегически – формирует их коммуникативную компетенцию.

Список литературы

1. Максимова, Н.В. Понимай текст, действуя с ним: клоуз-текст / Н.В. Максимова // Русская словесность. – 2011. – № 6. – С. 12 – 15.
2. Русский язык. 6 класс : учеб. программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русскими языками обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018.
3. Русский язык: учебник для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. ин-т образ., 2015. – 270 с.
4. Словарь русского языка : в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М. : «Русский язык», 1984. – Т. 3. – 750 с.

INDIAN TRADITIONAL CLOTHING

Fathima Raifa, Amrutha Maria Joy, students, gr.MTSm-732 an, India

*Scientific supervisor: H. V. Diadchenko, candidate of philological sciences
Sumy, SSU*

India is a country in south Asia. It is the seventh largest country by area and with more than 1.3 billion people, the second most populous