

Міністерство освіти і науки України
Комітет з фізичного виховання і спорту МОН України
Сумська обласна державна адміністрація
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Тартуський університет (Естонія)
Сумський державний університет



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 18–19 квітня 2019 року)

Суми
Сумський державний університет
2019

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СЕЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Свердлова А. П., хореограф,
*Федеральное Сельское Поселение «ФДКуК»
Ефремовский дом культуры
aleksandra-volkova142@mail.ru*

Лебединская И. Г., доц.
*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
«РГЭУ (РИНХ)»
lebedinskaja1960@mail.ru*

Актуальность исследования. Актуальной проблемой в условиях требований ФГОС НОО является поиск наиболее эффективных средств и методов, направленных на формирование двигательных действий обучающихся. Это, прежде всего, связано с тем, что именно в школьном возрастном периоде осуществляется формирование важных базовых умений и навыков [1]. Существует проблема в организации занятий по физическому воспитанию и в особенности уроков физической культуры в классах малой наполняемостью [2]. Эти сложности накладывают свой отпечаток на особенности построения полноценного учебного процесса, порождая множество трудностей связанных с организацией работы по физическому воспитанию в сельской школе, привлечением школьников к активным занятиям физкультурой и спортом, особенностью которых является разновозрастной состав занимающихся. Предмет исследования: экспериментальная методика, направленная на формирование двигательных умений у младших школьников 3-4-х классов в условиях сельской школы.

Цель исследования: совершенствование учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию начальных классов в условиях сельской школы.

Апробация результатов исследования. В исследовании приняли участие учащиеся 3 и 4 классов. Эксперимент

проводился на базе МБОУ Ефремовская средняя общеобразовательная школа. Контрольная группа занималась по традиционной программе, а экспериментальная по разработанной методике. Большое значение для эффективности обучения двигательным действиям младших школьников имеет методика проведения уроков, решения проблемы активизации познавательная деятельность учеников, включая в этот процесс язык и мышление, то есть проблемы формирования сознательного отношения ребенка к усвоению двигательных действий. Данные тестирования учащихся на констатирующем этапе педагогического эксперимента по пяти показателям не выявило достоверных различий в показателях физической подготовленности (при $\alpha > 0,05$) у младших школьников экспериментальной и контрольной групп, что свидетельствовало об однородности рассчитанных выборок. В контрольной группе процесс обучения осуществлялся на уроках физической культуры, где мы придерживались традиционной формы проведения и руководствовались стандартным планированием. В экспериментальной группе занятия проводились согласно тематическому планированию, но два урока проводились по традиционной программе, третий с применением разработанного комплекса упражнений прикладного характера.

Комплексы физических упражнений включали в себя:

– на уроках гимнастики: – упражнения с предметами в различных исходных положениях, кувырки вперед и назад в группировке, на высокой перекладине прогнувшись сгибание и разгибание ног в группировку, лазанье по канату и т.п.;

– на уроках по баскетболу: – прыжки в шаге с мячом в руках, через линии на отрезках прямой и дуге 10–15 м и последующим броском мяча в кольцо, ведение мяча на месте вокруг себя и в движении, ведение двух мячей одновременно и правой и левой рукой на отрезки до 10-15 м, катание мячей, в приседе передвижение вперед, спиной или по кругу с одновременным выполнением подбрасывания мяча и т.п.;

– на уроках по легкой атлетике: – пробегание отрезков до

15–20 м. с преодолением различных препятствий, бег с выпрыгиванием в верх на каждый 3, 5, 7 шаг и касанием руки различных предметов, метание теннисного мяча в цель или на дальность отскока, прыжки с места в длину и вверх, бег по сигналу, старты из различных исходных положений и т.п.

На конечном этапе формирующего педагогического эксперимента были проведены сравнительные данные результатов контрольных испытаний, где был зафиксирован прирост на достоверном уровне значимости во всех тестах при принятом уровне значимости $\alpha < 0,05$ и находятся в зоне значимости. Наибольший показатель выявлен в тесте: «Челночный бег 3 x 10 м», наименьший – в тесте «Поднимание и опускание туловища».

Выводы. Обработка результатов педагогического эксперимента дает основания сделать вывод о том, что введение разработанного комплекса упражнений прикладного характера в программу третьего часа урока по физической культуре в общеобразовательной сельской школы оказало значительное влияние на формирование двигательных действий учащихся младших классов. По итогам исследования можно определенно констатировать, что преимущество оказалось у экспериментальной группы по сравнению с контрольной. А значит, экспериментальная методика с применением разработанного комплекса упражнений эффективна.

Литература

1. Леонтьева Т. Н. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в разновозрастных группах сельской малочисленной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ярославль, 2002. 266 с.
2. Яценко С. С., Лебединская И. Г. Особенности физического воспитания в малокомплектной сельской школе. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівці в фізичного виховання і спорту : тези доп. V Міжнар. наук.-метод. конф. Суми: СумДУ, 2018. С. 163–165.