

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій
Кафедра германської філології

БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА

Спеціальність 035 «Філологія»

Зовнішнє незалежне оцінювання з іноземних мов

Допущено до захисту «__» _____ 2020 р.

Зав. каф. германської філології _____ канд. філол. наук, проф. Кобякова І. К.

Виконала:
студентка групи ПР-63
Ігнатенко Дар'я Віталіївна

Науковий керівник:
к. філол. наук, доц.
Швачко Світлана Олексіївна

Суми 2020

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК СКЛАДОВА МОНІТОРИНГУ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.....	5
1.1. Зовнішнє незалежне оцінювання – найдієвіша реформа в освіті України за роки незалежності.....	5
1.2. Важливість використання результатів зовнішнього незалежного оцінювання для визначення рівня навчальних досягнень учнів.....	6
1.3. Психологічний супровід зовнішнього незалежного оцінювання.....	9
РОЗДІЛ II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	11
2.1. ЗНО та якість шкільного навчання іноземних мов: взаємовизначення й взаємовплив.....	11
2.2. Програма ЗНО з іноземних мов та характеристика тесту з англійської мови.....	13
2.3. Приклади тестових завдань та рекомендації щодо їх виконання.....	15
ВИСНОВКИ.....	20
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	23

ВСТУП

Актуальність теми. Україна, як і більшість країн, вже має досвід проведення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), спрямованого на надання громадянам рівного доступу до якісної освіти. Оптимізувати відбір учасників вищих навчальних закладів. Зовнішнє оцінювання результатів освіти давно встановлено у світі і виявилось ефективним засобом отримання достовірних даних про результативність учнів.

Отримані результати є основою для розробки ефективних освітніх стратегій для оптимізації роботи навчальних закладів, а також для ефективності пропонують можливість модернізувати підходи до навчання та навчання учнів. Однак вони не охоплюють загальної картини діяльності середньої школи, а також не вказують на причини невдач чи успіху. Однак результати зовнішнього оцінювання визначають фактичний рівень знань учасників, оскільки оцінювання здійснюється установами, незалежними від навчальних закладів, за стандартизованими схемами та технологіями.

Навчальна діяльність в даний час орієнтована на досягнення якісного результату навчання. У цьому контексті необхідно розробити та поширити методи моніторингу та оцінювання, які дають змогу цілісно уявити фактичний рівень освіти. Рівень навчальної успішності випускників середніх шкіл можна визначити за допомогою зовнішнього оцінювання, яке є частиною моніторингу. Тому зараз слід приділити особливу увагу вдосконаленню зовнішнього незалежного оцінювання.

Мета бакалаврської роботи – проаналізувати систему зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов.

Завдання бакалаврської роботи:

- розглянути зовнішнє незалежне оцінювання як найдієвішу реформу в освіті України за роки незалежності;

- обґрунтувати важливість використання результатів зовнішнього незалежного оцінювання для визначення рівня навчальних досягнень учнів;
- розглянути психологічний супровід зовнішнього незалежного оцінювання;
- розглянути ЗНО та якість шкільного навчання іноземних мов: взаємовизначення й взаємовплив;
- проаналізувати програму ЗНО з іноземних мов та характеристику тесту з англійської мови;
- привести приклади тестових завдань та рекомендації щодо їх виконання.

Предмет бакалаврської роботи – зовнішнє незалежне оцінювання.

Об’єкт – коло проблемних питань пов’язаних з системою зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов.

Методи дослідження – загальнонаукові (аналіз, системний аналіз і синтез), спеціальні.

Бакалаврська робота складається зі вступу, двох розділів, шести підрозділів, висновку та списку використаної літератури.

РОЗДІЛ І.

ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК СКЛАДОВА МОНІТОРИНГУ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

1.1. Зовнішнє незалежне оцінювання – надієвіша реформа в освіті України за роки незалежності

Говорять, що тести для зовнішнього оцінювання складаються таким чином, що вони не завжди і не повністю відповідають шкільним навчальним програмам (наприклад, петиція учасників (7496 підписів), що проводилось в 2013 р. англійською мовою) для різних підручників (Міністерство освіти затвердило кілька підручників з різних предметів для окремих класів, а викладачі вибирають, оскільки це не є обов'язковим), зрозуміло, що майже неможливо підготуватися до зовнішнього оцінювання самостійно (Є деякі винятки, але вони є винятками для підтвердження правил.) Крім того, не збільшує рівень початкової та повної середньої освіти і навпаки, оскільки в 11-му класі шкільна освіта стає дещо формальною і діти йдуть до репетиторів. Чим нижчий рівень шкільної освіти, тим більша потреба в додаткових індивідуальних заняттях [1, с.28].

Все це стає конкуренцією між вихователями та батьківськими гаманцями, тому що хороший репетитор дорогий, і це нормально: за хорошу роботу слід заплатити належним чином, а робота учнів з репетитором лише збільшує знання учнів (це безумовно позитивний фактор, але для тих, хто має фінансові можливості).

Однак це не може бути обов'язковим елементом середньої освіти. Не нормально, що навчання в школі недостатньо, а система зовнішнього оцінювання диктує потребу студента працювати з репетитором. Коли підготовчий етап до ЗНО завершиться, можна продовжувати. Після реєстрації

потенційний учасник спочатку отримує запрошення на участь у зовнішньому оцінюванні [2, с. 12].

Цей документ містить предмет, дату та час тестування та адресу тестового майданчика. І проблеми починаються на цьому етапі. Оскільки чомусь ці пункти обрані так, що вони створюють багато проблем учасникам зовнішнього оцінювання та їхнім батькам - навчальні заклади розташовані в маловідомих мікрорайонах, часто на околицях, так далеко від місця проживання та навчання, що необхідно довго добиратися. [3, с. 62].

Впровадження зовнішнього незалежного оцінювання в Україні також підвищило інтерес до оцінки в школі. Керівники шкіл у своїх навчальних закладах проводять дослідження нагляду за ефективністю навчального процесу на різних його етапах, які дозволяють вносити корективи в процесі навчання та навчання учнів для виявлення позитивних та негативних аспектів у роботі педагогічного колективу та приймати відповідні рішення.

У кожному навчальному закладі необхідно збирати дані на основі тестування. Це спонукає вчителів до професійного розвитку. Творчий пошук і слугує основою для вироблення управлінських рішень щодо стратегічного розвитку та прогнозування роботи не лише навчального закладу, а й для відстеження індивідуального навчального прогресу учнів та підвищення якості вчителів.

1.2. Важливість використання результатів зовнішнього незалежного оцінювання для визначення рівня навчальних досягнень учнів

Моніторинг у навчальному закладі може здійснюватися для різних цілей, зокрема: дослідження виконання навчальної програми, якості діяльності вчителя, управління, логістики, оволодіння навчальними дисциплінами, формування особистісних якостей випускників, діяльності випускників тощо.

Визначити учнів. Існує кілька способів отримати дані про рівень освіти учнів середніх шкіл. Одне з них - зовнішнє незалежне оцінювання, яке проводиться у формі тестів. На думку Л. Клименка, сучасне педагогічне тестування - це стандартизований та об'єктивний метод контролю та оцінювання знань, умінь та навичок учнів, що визначає рівень освіти та відповідність освітнім стандартам у певній галузі знань [4].

Існують внутрішні та зовнішні тести працездатності учнів. Внутрішні тести проводяться викладачами безпосередньо в навчальних закладах. Це дає можливість отримати інформацію про засвоєння теми студентами; з'ясувати концепцію та доцільність використання освітніх технологій та методів; відстежувати динаміку змін у знаннях та вміннях учнів.

Особливістю зовнішніх тестів є включення незалежних експертів та установ до складання іспитів для контролю деяких знань студентів. Зовнішні тести - це інструмент діагностики результативності учнів, компонент для контролю якості шкільного процесу, що особливо важливо у зв'язку зі шкільною реформою.

За допомогою тестів можна таким чином визначити рівень знань, здібностей та навичок учнів. Педагогічний тест, який використовується у зовнішньому незалежному оцінюванні, складається із серії завдань з певної галузі знань (предмета), які формуються за певними правилами встановлення умов та дають відповіді, що оцінюють рівень успішності учнів [5, с. 112].

Тест як інструмент оцінювання освіти дає змогу:

- одночасно переглядати результати навчальних досягнень з багатьох тем та розділів програми;
- об'єктивно оцінити рівень навчального матеріалу;
- створити однакові умови для всіх учасників тестування для здачі тестів;
- стандартизація та автоматизація процедури перевірки результатів;
- залучити до процесу тестування значну кількість студентів [6].

Для зовнішнього незалежного оцінювання тести служать для визначення рівня знань учнів з предмету, формування умінь та навичок для

характеристики, пояснення, обґрунтування, пошуку причинно-наслідкових зв'язків тощо. Тести також повинні включати завдання які показують, що студенти можуть реалізувати свої знання на практиці. Зважаючи на це, вчитель повинен організувати процес навчання так, щоб у студентів розвивалися необхідні навички.

Результати зовнішнього оцінювання випускників загальноосвітньої школи повинні бути проаналізовані та враховані при подальшій роботі вчителів. Таким чином вчитель може виявити прогалини у знаннях учнів, яких він викладав. Визначити переваги їх роботи, внести корективи у власну професійну діяльність, організація навчання майбутніх випускників з урахуванням позитивних та негативних аспектів попередніх років тощо. Для керівників шкіл зовнішнє незалежне оцінювання, як частина моніторингу рівнів ефективності учнів, пропонує можливість змінити процес навчання школі та підвищити рівень освіти.

Звичайно, ЗНО не дозволяє учням фіксувати результати навчання з усіх предметів, які вивчаються в школі. Вона спрямована лише на тих, хто бере участь у вступі до вищої освіти. Наприклад, Український центр оцінювання якості освіти провів зовнішнє незалежне оцінювання навчальних показників людей, які виявили бажання зробити це у 2010 році з української мови та літератури (один тест), української історії, математики, біології, фізики, хімія, вищі навчальні заклади для вступу в Україну. Географія, одна з іноземних мов (необов'язково): англійська, німецька, французька, іспанська. Зовнішнє незалежне оцінювання з двох предметів було обов'язковим для всіх учасників вищих навчальних закладів: української мови та літератури (один тест) та за вибором учасника математики чи історії України.

Кожен учасник тесту незалежно обрав інші предмети із запропонованого списку, враховуючи вимоги університету, у якому він хоче навчатися, та власні потреби. Однак кількість таких предметів була обмежена. Кожен зареєстрований учасник не міг пройти тестування з більш ніж п'яти предметів [7]. Згадане вище свідчить про те, що зовнішнє оцінювання у 2010 році дає

змогу відстежувати рівень роботи студентів лише з п'яти предметів, з яких один тест - українська мова та література - склали всі випускники. Ось чому ми зосереджуємося на цьому.

1.3. Психологічний супровід зовнішнього незалежного оцінювання

Національна державна програма «Освіта: Україна XXI століття» визначає формування особистісних характеристик громадянина України, національної ідентичності, розвиненої духовності, морально-мистецької та естетичної, юридичної, трудового права, фізичної, екологічної культури, розвитку особистості, навички та таланти як основна мета включає виховання молоді в сучасній фазі.

Знання певних тем - запорука високої поваги. Однак важлива також психологічна готовність учнів опанувати екстремальні ситуації та гідно виходити із складної ситуації. Деякі мають такі навички, але більшість студентів нестримно бояться екзамену чи тесту атмосфери, в якій вони проходять.

Основною метою є забезпечення оптимальної реалізації розумових здібностей учнів та застосування максимуму знань, умінь та навичок, набутих під час зовнішнього оцінювання. Важливу роль у підготовці учнів до зовнішнього оцінювання в освітній системі відіграє психологічна служба, яка надає психологічну підтримку та підтримку вчителів, учнів та батьків для покращення умов для успішного зовнішнього оцінювання. [8, с. 120].

Важливо розвивати навички дитини, щоб вона могла самостійно оцінювати свою роботу. Наприклад, корисно запитати: "Що вам сподобалось у вашій роботі?" Якщо у студента виникають труднощі з відповіддю на запитання, ви можете попросити студента оцінити роботу, ґрунтуючись на різних критеріях: правильна відповідь, швидкість, тощо. Не поспішайте пропонувати заздалегідь зроблене рішення чи відповідь. Навпаки, краще спочатку запитати свою думку.

Необхідно розвивати функцію контролю та вміння самоперевірки серед учнів: перевірити роботи, щоб виявити помилки, незалежно від результатів. Основний принцип такий: "Перевір, якщо в тебе є час – то краще ще раз перевіри". Крім того, необхідно створити почуття важливості та позитивного ставлення до зовнішнього оцінювання, щоб мати унікальну можливість потрапити до університету без додаткових матеріальних витрат [9, с. 162].

Тривожність може бути викликана сумнівами щодо повноти та міцності знань у власних здібностях: логічне мислення, вміння аналізувати, вміння звертати увагу та пам'ять. Стрес у незвичній ситуації та школою посилює та збільшує страх. [10, с. 85]. Допоможіть студенту відчути впевненість у своїх навичках та сформулювати програму для успішного зовнішнього оцінювання.

РОЗДІЛ II.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО ОЦІНЮВАННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

2.1. ЗНО та якість шкільного навчання іноземних мов: взаємовизначення й взаємовплив

ЗНО та якість викладання іноземних мов: взаємна детермінація та взаємодія, підтримка викладачів у підготовці учнів, у тому числі психологічно, до участі у ЗНО та просуванні компетентності вчителя у використанні тестових технологій, покращенні якості викладання іноземних мов, включаючи найбільш часто використовувану англійську мову - ці завдання були вирішальними для фахівців науково-методичного відділу з метою виконання методологічних рекомендацій, які будуть представлені вашій увазі.

Твердження, що ефективне управління та розвиток системи освіти неможливе без створення ефективної національної системи контролю якості освіти, сьогодні навряд чи можна заперечувати. У багатьох країнах світу такі системи є ефективним фактором розвитку та вдосконалення систем освіти.

Зовнішнє оцінювання навчальних показників студентів визнається в усьому світі як один з ефективних інструментів моніторингу освіти. Експерти визначають це як найбільш об'єктивну та неупереджену форму оцінювання, яка проводиться зовнішньо, стосовно навчального закладу, закладу, використовуючи стандартизовані тестові завдання, відповідні процедури тестування та безличну технологію перевірки [11, с. 40].

Мета та завдання ЗНО іноземними мовами визначені у програмі, затвердженій Міністерством освіти і науки України. Порівняння з вимогами державного стандарту загальної вищої середньої ланки з рівнем загальної освіти студентів за спеціальністю «іноземні мови», спеціалізованими

навичками дисциплін англійська, німецька, французька, іспанська, які вирізняються українськими вченими та міжнародна система цілей навчання.

У когнітивній сфері (так звана таксономія Б. Блума) можна зробити висновок, що цілі ЗНО значною мірою відповідають цим стандартам. У нашій країні встановлюється система національного зовнішнього оцінювання, а система для перевірки його ефективності також робить перші кроки.

Зараз подібні процеси відбуваються і в Російській Федерації. Наші російські колеги переконані, що поступове узгодження контрольних-вимірювальних матеріалів для національних тестів для оцінки професійної компетентності, тобто здатності вирішувати проблеми стосовно різних професійних та міждисциплінарних ситуацій, а також ситуацій, близьких до реального життя, покращить якісну підготовку.

Для всіх предметів характерне зменшення кількості репродуктивних завдань і збільшення завдань, спрямованих на визначення рівня розуміння основних елементів змісту та розвиток вміння застосовувати знання, набуті в різних ситуаціях [12, с. 70].

Аналізуючи виконання завдань, враховуються результати фактичного виконання (а не лише після їх масштабування), щоб ми могли зробити висновки щодо загального рівня випускної освіти та сформованості індивідуальних компетентностей спеціалістів, а також якості програм, підручників та методів навчання, навчальний процес.

Аналітичні дані про результати національних тестів використовуються для інформування вчителів, батьків, учнів, вчителів про загальні принципи створення екзаменаційних робіт, типові помилки та прогалини знань та багато іншого [13, с. 110].

Щорічно публікуються методичні листи на різні теми за результатами впровадження програми EDE та Інтернет-педради. Крім того, матеріали, створені в результаті EDE, використовуються для отримання стандартів другого покоління. В даний час в Україні немає систематичних досліджень за результатами національних статистичних тестів даних. Не було зроблено

висновків щодо вдосконалення стандарту, програм та підручників. Немає аналітичних досліджень щодо успішності випускників та рекомендацій вчителям-практикам щодо вдосконалення навчального процесу.

Слід зазначити, що офіційний звіт про зовнішнє оцінювання надається Українським центром оцінювання якості освіти вже два роки поспіль та є доступним для всіх зацікавлених сторін. Досвід тестів з іноземних мов, особливо з англійської, показав, що значна кількість учасників не були готові до цієї процедури. Експерти вважають відсутність досвіду виконання тестових завдань основною причиною труднощів, з якими стикаються учасники під час тесту.

За даними Українського центру оцінювання якості освіти, мовний тест у 2010 році був важким для студентів (середній бал 37,26%). Учні сільських шкіл виступили гірше на тесті. Як і в попередні роки, студентам було поставлено виклик умінням розрізняти та використовувати лексичні елементи залежно від контексту та розпізнавати зв'язки між частинами тексту. Які причини проблем, з якими ми стикаємося другий рік поспіль? Як можна поліпшити ситуацію? Напевно, головним питанням для вчителів-практиків не повинно бути: "Як ви готуєте учнів до зовнішнього оцінювання іноземними мовами?", а "Як ви організуєте навчальний процес для того, щоб студенти набули всіх визначених навичок?".

2.2. Програма ЗНО з іноземних мов та характеристика тесту з англійської мови

Помітні пристрасті виникли після тестів зовнішнього оцінювання іноземними мовами. Точніше, лише один з них спровокував протести - з англійської. Навіть відмінники, в тому числі діти, які проходили мовну практику за кордоном, скаржилися, що тест перевищує вимоги до навчальних

програм. Випускників також підтримали вчителі школи. Протести відбулися в столиці та в декількох інших містах: заявники заявляли, що випробування слід вважати занадто складними, а бал повинен знижуватися з англійської до університету.

За словами захисників тесту, зовнішні іспити з англійської мови досі в розпалі порівняно з вимогами, які пред'являють спеціальні університети до учасників. Цього року тест зовнішнього оцінювання був значно гірший, ніж тест минулого року. Підготуватися до цього неможливо, це непередбачувано і незрозуміло, який контроль! У студента є чотири основні мовні навички: навички читання, письма, аудіювання та вміння говорити усно (всі ці вміння зазвичай перевіряються на змаганнях з іноземних мов). 90% завдань призначені для читання. Так само, як і при радянських іспитах, ви могли лише потім перекласти текст зі словника.

Які тексти використовуються? Згідно з правилами, вони не повинні містити більше 5% невідомих випускнику слів. І ось - 60% слів, які виходять за межі не лише шкільних, але й університетських програм, які вимагають від студента знати близько п'яти тисяч найпоширеніших слів.

Тест містить багато зайвого, що заважає учаснику сконцентруватися на головному. Так, якщо завдання перевіряє граматику, вона не повинна містити недостатньо використаних слів, але якщо лексика існує, складних граматичних конструкцій не повинно бути ...

На мою думку, граматику перевірено в тесті ЗНО, м'яко і дивно. Було б логічно побачити більше речень про вживання часів, але ця фраза взята як «зі стелі». Формальні листи мають особливу структуру, яку вони складають, використовуючи певні усталені вирази. Ділове листування не викладають у школі [14, с. 112].

Визначаючи результат зовнішнього незалежного оцінювання англійською мовою за шкалою від 100 до 200 балів, враховуйте результати тесту, досягнуті учасником усіх завдань сертифікаційної роботи. Результат тестування визначається на основі схем оцінювання завдань сертифікаційної роботи

(показаних у характеристиках сертифікаційної роботи) та критеріїв оцінювання відкритих завдань з детальною відповіддю (власне пояснення) англійською мовою зовнішнього незалежного оцінювання.

Ваша власна декларація повинна бути написана логічно та послідовно з обробкою цих умов та у визначеному форматі [15, с. 90]. При визначенні результатів зовнішнього незалежного оцінювання за шкалою від 100 до 200 балів визначається порогове значення "пройшов / провалився" - мінімальна кількість балів, яку може отримати учасник з мінімальними знаннями про сертифікаційну роботу. На основі результату тесту кожного учасника, який перевищив поріг «пройти / провалити», їх рейтинг визначається за шкалою від 100 до 200 балів.

Учасники, які перейдуть поріг "пройшов / провалився", можуть взяти участь у відборі до університетів. Результат усіх завдань зараховується як результат державного посвідчення про закінчення рівня повної загальної середньої освіти для випускників середньої школи (за вибором випускника), які вивчали англійську мову на профільному рівні та використовуються під час вступу до вищої школи.

2.3. Приклади тестових завдань та рекомендації щодо їх виконання

Кожен тест з іноземної мови перевіряє вміння використовувати точні лексичні та граматичні конструкції у розмовній та писемній мові. Звичайно, слід зосередитись на тому, щоб закрити прогалини в граматиці та максимально заповнити свій словник [17, с. 40].

Прочитайте затверджену програму зовнішнього іспиту англійською мовою на веб-сайті Центру та перегляньте матеріал на основі "від простого до складного". Принцип поступовості дуже важливий при запам'ятовуванні.

Перелік слів можна знайти на веб-сайті UTSOYAO. Це лексичний мінімум для проходження тесту [18, с. 2].

Було б помилкою вважати, що не потрібно практикувати усну мову, оскільки вона не перевірена в тесті ЗНО. Навпаки, це дуже потрібно. Всі мовні заходи тісно пов'язані, включаючи розмову та письмо.

Структура процесу підготовки до зовнішнього оцінювання. На мою думку, головне при організації підготовки до іспитів чи тестів - скласти графік і максимально дотримуватися його. Тренуватися потрібно трохи, але завжди регулярно. Ви також повинні пройти широку підготовку. План тренінгу на кшталт "Спочатку я вчусь писати есе, а потім починаю повторювати граматичні часи" є неефективним. Необхідно перемикаати різні види діяльності.

Якщо ви говорите своєю думкою і визнаєте, що знання потрібно комусь передавати, ви сприяєте логічній і ретельній організації інформації - ви краще навчаєтесь [19, с. 4].

Найпоширеніші помилки учасників підготовки та способи їх уникнути:

- Студенти часто зосереджуються на тестових книгах, і це неправильний підхід. Звичайно, потрібно практикувати здавання тестів, контролюючи час, який ви витрачаєте на всі завдання. Це підвищує впевненість, коли пройде справжній тест на зовнішнє оцінювання. Однак ми не повинні забувати граматику та правопис. Ці аспекти потребують особливої уваги [20, с. 40].

- Однією з найпоширеніших помилок у вивченні лексики є запам'ятовування слова, не звертаючи уваги на його синонімічні рядки. Чому я повинен пам'ятати смачне, апетитне, ситне та ін., коли я знаю, що це смачно?

В результаті учасники використовують так звані «нудні слова», які впливають на бал за лексичний зміст висловлювання. Потрібно розібратися з розумінням так званих «пасткових слів» і тренувати узгодженість висловлювання, правильне використання необхідних сполучників та словесний зв'язок.

- Неправильна думка - що весь словниковий запас у тестових завданнях зовнішнього оцінювання відомий. Якщо виявиться, що це не так, студент панікує. Ти не повинен цього робити.

- На жаль, поширеною помилкою було те, коли студент вагався і раптом зрозумів, що «все пропало». Звичайно, якщо ваші мовні навички не є основоположними.

Я вважаю доцільним розглянути першу частину іспиту «Читання та використання мови» (Reading and Use of English), тому що студенти мають певні труднощі під час виконання завдань саме цього етапу тесту, а якщо брати до уваги результативність, то кількість балів за цей етап становить 40% від загальної кількості балів. Це зумовлено тим, що, незважаючи на той факт, що на екзамені ця частина представлена як одна, розподіл балів відбувається так: – сума балів за завдання 1, 5, 6, 7 становить кількість балів за частину «Читання» (Reading); – сума балів за завдання 2, 3, 4 становить кількість балів за частину «Використання мови» (Use of English); – у сертифікаті бали за частини «Читання» (Reading) та «Використання мови» (Use of English) зазначаються окремо, як і за інші частини тесту, кожна з яких становить 20% від загальної кількості балів.

Розділ «Читання та використання мови» складається із 7 частин, які завжди йдуть в одному порядку, із загальною кількістю запитань – 52. Усі завдання в цій частині іспиту тривають 1 годину та 15 хвилин. Частини 1-4 містять тексти, які супроводжуються граматичними та лексичними завданнями. Частини 5-7 містять серію текстів із завданнями на ознайомлення з читанням. У всіх видах завдань використовуються автентичні тексти з газет, журналів, книг, брошур, буклетів тощо.

Цей розділ містить такі типи завдань:

1. Завдання з вибором правильної відповіді в тексті з пропусками. Формат: текст з 8 пробілами та 4 варіантами відповідей (a, b, c або d) для кожного пробілу, лише один варіант правильний. Лексика та розуміння тексту перевіряються як на рівні фрази та речення, так і на рівні абзацу, оскільки є

випадки, коли слово граматично відповідає, але суперечить контексту. У цьому завданні можна перевірити знання використання регулярних виразів, ідіом, словосполучень, скорочень і різних відтінків значень слів.

2. Завдання заповнити прогалини в тексті. Формат: текст з 8 пробілами, кожен з яких може бути заповнений лише одним словом. Перевіряється знання використання граматичних та лексико-граматичних одиниць (статті, прийменники, форми дієслів, допоміжні дієслова, постійні вирази тощо).

3. Завдання для словотворення. Формат: текст з 8 пробілами, кожен з яких відповідає пропущеному слову. Перелічені ключові слова, які потрібно змінити, щоб утворити нове слово, щоб правильно заповнити пробіли. Завдання зосереджується в основному на тестуванні словникового запасу, а саме на формуванні слів з різних частин мови, а також на розумінні тексту.

4. Завдання для перетворення речень із заданим ключовим словом. Формат: 6 основних речень, 6 речень для перетворення, ключові слова для кожного речення для перетворення. Щоб виконати завдання, вам потрібно використовувати від 2 до 5 слів, включаючи ключ. Це завдання перевіряє знання граматики, лексики та вміння кандидата висловлювати думку по-різному.

5. Завдання з вибором правильної відповіді. Формат: 1 текст, 6 питань з вибором правильної відповіді. Існує перевірка здатності розуміти авторські погляди, настрої та вираз, поряд із розумінням організації тексту.

6. Завдання заповнити пропущені абзаци тексту. Формат: 1 текст, 6 пробілів, 7 абзаців, які потрібно вставити в пробіли, при цьому один абзац залишається зайвим. Перевіряється розуміння побудови тексту та логіки вашої організації.

7. Завдання на визначення відповідності. Формат: 1 текст частинами або декілька текстів та 10 інструкцій, між якими ви хочете співставити. Завдання перевіряє здатність систематизувати інформацію на основі відповідних поглядів, деталей та налаштувань.

Беручи до уваги, що кожна частина іспиту лімітована в часі, я вважаю, що під час підготовки треба приділяти досить уваги детальному ознайомленню студентів зі складовими частинами тесту, типами завдань і тому, які вміння та навички в них тестуються, загальній кількості часу та кількості часу, яку можна відвести на виконання кожного завдання, а також із правилами оформлення відповідей на бланку у разі складання паперової версії екзамену.

Якщо студент проінформований і добре ознайомлений із побудовою іспиту, то це може допомогти суттєво зберегти час на самому тесті для безпосереднього виконання завдань або для перевірки вже виконаного. Безперечно, знання тільки однієї структури тесту не дає змогу успішно підтвердити володіння мовою на відповідному рівні, останнє може бути реалізовано тільки в поєднанні з розвитком і використанням на практиці певних, специфічних для іспитів такого формату навичок і вмінь, не кажучи про те, що здобувач повинен усвідомлювати, що підготовка до складання тесту не спрямована на підвищення рівня володіння мовою і що його успішне складання є констатацією вже наявного рівня B2 або C1, а не здобутого завдяки екзаменаційним тренуванням.

ВИСНОВКИ

Отже, проаналізувавши систему зовнішнього оцінювання з іноземних мов та опрацювавши завдання бакалаврської роботи можливо зробити такі висновки:

1. Впровадження зовнішнього незалежного оцінювання в Україні також підвищило інтерес до оцінки в школі. Керівники шкіл у своїх навчальних закладах проводять дослідження наглядю за ефективністю навчального процесу на різних його етапах, які дозволяють вносити корективи в процесі навчання та навчання учнів для виявлення позитивних та негативних аспектів у роботі педагогічного колективу та приймати відповідні рішення.

У кожному навчальному закладі необхідно збирати дані на основі тестування. Це спонукає вчителів до професійного розвитку. Творчий пошук і слугує основою для вироблення управлінських рішень щодо стратегічного розвитку та прогнозування роботи не лише навчального закладу, а й для відстеження індивідуального навчального прогресу учнів та підвищення якості вчителів.

2. Для зовнішнього незалежного оцінювання тести служать для визначення рівня знань учнів з предмету, формування вмінь та навичок для характеристики, пояснення, обґрунтування, пошуку причинно-наслідкових зв'язків тощо. Тести також повинні включати завдання які показують, що студенти можуть реалізувати свої знання на практиці. Зважаючи на це, вчитель повинен організувати процес навчання так, щоб у студентів розвивалися необхідні навички. Результати зовнішнього оцінювання випускників загальноосвітньої школи повинні бути проаналізовані та враховані при подальшій роботі вчителів.

Таким чином вчитель може виявити прогалини у знаннях учнів, яких він викладав. визначити переваги їх роботи; Внести корективи у власну професійну діяльність; Організація навчання майбутніх випускників з урахуванням позитивних та негативних аспектів попередніх років тощо. Для керівників шкіл

зовнішнє незалежне оцінювання, як частина моніторингу рівнів ефективності учнів, пропонує можливість змінити процес навчання школі та підвищити рівень освіти.

3. Основною метою є забезпечення оптимальної реалізації розумових здібностей учнів та застосування максимуму знань, умінь та навичок, набутих під час зовнішнього оцінювання. Важливу роль у підготовці учнів до зовнішнього оцінювання в освітній системі відіграє психологічна служба, яка надає психологічну підтримку та підтримку вчителів, учнів та батьків для покращення умов для успішного зовнішнього оцінювання. Важливо розвивати навички дитини, щоб вона могла самостійно оцінювати свою роботу.

Наприклад, корисно запитати: "Що вам сподобалось у вашій роботі?" Якщо у студента виникають труднощі з відповіддю на запитання, ви можете попросити студента оцінити роботу, ґрунтуючись на різних критеріях: правильна відповідь, швидкість тощо. Не поспішайте пропонувати заздалегідь зроблене рішення чи відповідь.

4. Мета та завдання ЗНО іноземними мовами визначені у програмі, затвердженій Міністерством освіти і науки України. Порівняння з вимогами державного стандарту загальної вищої середньої ланки з рівнем загальної освіти студентів за спеціальністю «іноземні мови», спеціалізованими навичками дисциплін англійська, німецька, французька, іспанська, які вирізняються українськими вченими та міжнародна система цілей навчання.

У когнітивній сфері (так звана таксономія Б. Блума) можна зробити висновок, що цілі ЗНО значною мірою відповідають цим стандартам. У нашій країні встановлюється система національного зовнішнього оцінювання, а система для перевірки його ефективності також робить перші кроки.

5. При визначенні результатів зовнішнього незалежного оцінювання за шкалою від 100 до 200 балів визначається порогове значення "пройшов / провалився" - мінімальна кількість балів, яку може отримати учасник з мінімальними знаннями про сертифікаційну роботу. На основі результату тесту кожного учасника, який перевищив поріг «пройти / провалити», їх рейтинг

визначається за шкалою від 100 до 200 балів. Учасники, які перейдуть поріг "пройшов / провалився", можуть взяти участь у відборі до університетів.

Результат усіх завдань зараховується як результат державного посвідчення про закінчення рівня повної загальної середньої освіти для випускників середньої школи (за вибором випускника), які вивчали англійську мову на профільному рівні та використовуються під час вступу до вищої школи.

6. Виконуючи завдання зіставлення та заповнення прогалін, рекомендую спочатку переглянути запропоновані варіанти відповідей, визначити в них ключові слова чи фрази, а потім почати читати текст. Додам, що можна одразу виключити неправильні варіанти відповідей та проаналізувати граматичну побудову мовних конструкцій. Коротше кажучи, ви повинні не тільки вивчити та практикувати мову, але й навчитися здавати тести. Правила підготовки до зовнішнього іспиту з англійської мови.

Виконуючи завдання зіставлення та заповнення прогалін, рекомендую спочатку переглянути запропоновані варіанти відповідей, визначити в них ключові слова чи фрази, а потім почати читати текст. Кожен тест з іноземної мови перевіряє вміння використовувати точні лексичні та граматичні конструкції у розмовній та писемній мові. Звичайно, слід зосередитись на тому, щоб закрити прогалини в граматиці та максимально заповнити свій словник.

Маючи це на увазі, можна вважати, що мета бакалаврської роботи була досягнута.

Я, Ігнатенко Дар'я Віталіївна, своїм підписом засвідчую, що моя бакалаврська робота «Зовнішнє незалежне оцінювання з іноземних мов» виконана з дотриманням усіх вимог до наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, самостійно та індивідуально. Під час написання роботи я дотримувалась принципів академічної доброчесності та несу відповідальність за порушення загальноприйнятих правил цитування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Беганська І.Ю. Зовнішнє незалежне тестування як інноваційний проект освіти / І.Ю. Беганська, Л.М. Костіна // Управління інноваційними проектами та об'єктами інтелектуальної власності: зб. наук. пр. – Донецьк: ДонДУУ, 2009. – Т. 10, вип.121. – С.12–23.
2. Бердический А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе.-М., 1989.
3. Біла Л.В. Зовнішнє незалежне оцінювання – найдієвіша реформа в освіті України за роки незалежності / Л.В. Біла // Таврійський вісник освіти. – 2011. – №1 (33). – С. 28 – 32.
4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. укр. вид. : д-р пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів. 2008 р.: Інформаційні матеріали / Український центр оцінювання якості освіти: Уклад.: І.Л. Лікарчук (наук. ред.) та ін. – К., 2007. – 288 с.
6. Іноземні мови в начальних закладах/ Науково – методичний журнал. /Кол ав.- Видавництво «Педагогічна преса», 2006/ Вип. 2.
7. Іноземні мови в начальних закладах/ Науково – методичний журнал. /Кол ав.- Видавництво «Педагогічна преса», 2006/ Вип. 1.
8. Клименко Л. Зовнішнє тестування навчальних досягнень учнів / Л. Клименко // Доступний з <http://osvita.ua>
9. Ломакович С. В. Вербально-комунікативний складник у тесті загальної навчальної компетентності : підсумки пілотування 2010—2011 років / С. В. Ломакович, В. М. Терещенко // Вивчаємо українську мову та літературу. — 2012. — № 10 (302). - С. 2-8.
10. Ломакович С. В. Вербально-комунікативна складова загальної навчальної компетентності та її вимірювання / С. В. Ломакович, В. М. Терещенко //

- Корнійчук В. С. // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. — 2011. — № 1. — С. 4—15.
20. Пономаренко В. С. Чи можна оцінити здатність особистості до навчання? В. С. Пономаренко // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. - 2010. - № 4. - С. 39 - 41.
21. Тодорова, Н. Ю. Зовнішню незалежне оцінюваннє з англійської мови: сучасні виклики длє України (Todorova, N. Yu. External independent assessment in English language: modern challenges for Ukraine). Retrieved from: <http://ea.donntu.edu.ua/bitstream/123456789/2024/1/ZNO.pdf>
22. Бердический А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе.-М., 1989.
23. Іноземні мови в начальних закладах/ Науково – методичний журнал. /Кол ав.- Видавництво «Педагогічна преса», 2006/ Вип. 2.
24. Іноземні мови в начальних закладах/ Науково – методичний журнал. /Кол ав.- Видавництво «Педагогічна преса», 2006/ Вип. 1. Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України. — 2012. — № 2 (75). — С. 40—48.
11. Ломакович С.В. Вербально-комунікативна компетентність особистості : виміри й вимірювання / Ломакович С. В., Терещенко В. М., Лук'янчук Т. О., Корнійчук В. С. // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. — 2011. — № 1. — С. 4—15.
12. Лукіна Т.О. Реалізація держаної освітньої політики щодо розвитку орієнтованої освіти // Педагогіка і психологія. — 2004. — №3. — С. 85—97.
13. Лукіна Т.О. Реалізація освітньої державної політики України: аспект доступності освіти // Статистика України. - 2003. - №4. - С. 40-44
14. Майоров А.Н. Теорія і практика створення тестів для системи освіти. – Львів., 2001. - 296 с
15. Методика навчання іноземної мови у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с.

16. Мокін Б.І. До питання про зовнішнє незалежне оцінювання якості знань / Б.І. Мокін // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2009. – №2. – С. 119 – 125.
17. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І. Локшиної – К.: К.І.С, 2004. –128 с.
18. Наказ МОН України від 26.06.2009 №570 Про зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів України у 2010 році // Доступний з <http://testportal.gov.ua>
19. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.В.Філончук.– К.: Майстер-клас, 2007.– 272 с.
20. Пономаренко В. С. Чи можна оцінити здатність особистості до навчання? В. С. Пономаренко // Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. - 2010. - № 4. - С. 39 - 41.
21. Специфікація тесту з української мови і літератури для зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень випускників загальноосвітніх навчальних закладів // Доступний з <http://testportal.gov.ua>
22. Тарасова О. Зовнішнє тестування: передумови успіху. // Іноземні мови в навчальних закладах. - №1 .-2007.- С. 69-74
23. Тодорова, Н. Ю. Зовнішню незалежне оцінювання з англійської мови: сучасні виклики дле України (Todorova, N. Yu. External independent assessment in English language: modern challenges for Ukraine). Retrieved from: <http://ea.donntu.edu.ua/bitstream/123456789/2024/1/ZNO.pdf>
24. Черненко Т.В. Впровадження зовнішнього незалежного оцінювання та актуальні проблеми освіти як стратегічної галузі модернізації України / Т.В. Черненко // Стратегічні пріоритети. – 2011. – №2(19). – С. 62 – 66.