

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра мовознавства

**НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО
МОЗ УКРАЇНИ: СТАН, ВИКЛИКИ Й
ПЕРСПЕКТИВИ**

МАТЕРІАЛИ СЕМІНАРУ-НАРАДИ

**(з дистанційною участю завідувачів та фахівців
однопрофільних кафедр)**

**06 травня 2021 року
м. Івано-Франківськ**

Навчання української мови у ЗВО МОЗ України: стан, виклики й перспективи: Збірник матеріалів семінару-наради (з дистанційною участю завідувачів та фахівців однопрофільних кафедр) (06 травня 2021р., м. Івано-Франківськ). – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2021. – 62 с.

Редакційна колегія:

Луцак С.М. – доктор філологічних наук, професорка, завідувачка опорної кафедри мовознавства, Івано-Франківський національний медичний університет;

Мельничук О.М. – кандидат філологічних наук, доцентка кафедри мовознавства, Івано-Франківський національний медичний університет;

Сілевич Л.І. – кандидат філологічних наук, доцентка кафедри мовознавства, Івано-Франківський національний медичний університет.

Матеріали збірника присвячено висвітленню актуальних питань, які обговорювалися на семінарі-наradі «Навчання української мови у ЗВО МОЗ України: стан, виклики й перспективи»: підходи щодо реалізації Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна держава»; впровадження інноваційних технологій та використання хмарних платформ у процесі навчання української мови в закладах вищої освіти МОЗ України в умовах пандемії COVID-19; теорія і практика укладання навчальних матеріалів, підручників, посібників з дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська мова як іноземна».

ПЛАТФОРМА GOOGLE MEET В ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»

С.С. Зайцева

кафедра мовної підготовки іноземних громадян
Сумський державний університет

Актуальність теми дослідження зумовлена хвилею коронавірусу COVID-19, яка вплинула на всі сфери життєдіяльності суспільства, зокрема і на соціально значущий інститут – освіту. Сьогодні, як і два роки тому, у керівництва навчальних закладів (початкових шкіл, середніх шкіл, училищ, технікумів, закладів вищої освіти), науково-педагогічних працівників виникають нові питання в організації онлайн-навчання в особливих освітніх умовах, які пов'язані із методикою проведення онлайн-занять, пошуком і застосуванням сучасних форм онлайн-викладання на практиці. Як зауважують Л. М. Гриневич, Л. М. Ільїч та ін. «закриття закладів освіти через стримування поширення пандемії COVID-19 у 191 країні світу призвело до того, що 1,57 млрд учнів і студентів (90 % світового контингенту) змушені навчатися дистанційно» [1, с. 2]. В умовах карантину і самоізоляції інтернет є найдоступнішим джерелом доступу до інформаційних ресурсів, основною складовою електронного навчання та дозволяє не зупиняти процес здобуття освіти. Тому інтернет-освіта сьогодні – це єдина альтернатива в боротьбі за можливість не втратити право здобувати нові знання. Lata Kanwal Butola електронне навчання визначає як мережу, що сприяє спільному використанню навичок, досвіду та надає освіту великій кількості людей [2, с. 422].

Метою нашої розвідки є дослідження платформи Google Meet в організації онлайн-навчання з дисципліни «Українська мова як іноземна», зокрема реалізації основних видів мовленнєвої діяльності: слухання, говоріння, читання, письма.

Оскільки онлайн-навчання передбачає «живі» уроки в режимі реального часу, то формат відеоконференції є найдоречнішим. Ми у своїй роботі використовуємо платформу Google Meet. Це сервіс для теле- та відеозв'язку, який розробила компанія Google. У 2020 році, у зв'язку з пандемією COVID-19, було надано безплатний доступ до програми. З переваг цієї платформи слід відзначити її простоту у використанні.

Вона не потребує особливих навичок ні від викладача, ні від студентів, доступна та не вимагає установки на комп'ютер/телефон. Достатньо мати обліковий запис Google.

Зупинимось на реалізації чотирьох видів мовленнєвої діяльності іноземними студентами під час занять з використанням платформи Google Meet. Так, «слухання» забезпечується завдяки наявності в цій платформі динаміків, тобто і викладач може чути студентів, і студенти – викладача. Мікрофон дозволяє долучити вид діяльності «говоріння». «Читання» забезпечує функція «Демонстрація екрану». Завдяки їй викладач може показувати навчальний матеріал студентам. «Письмо» частково дозволяє реалізувати функція «Демонстрація екрану». Так, використовуючи документ Word, викладач може писати навчальні завдання. Функція «інтерактивна дошка Jamboard» забезпечує одночасну роботу в режимі реального часу.

Таким чином, під час проведеного дослідження ми дійшли висновку, що платформа Google Meet дозволяє працювати викладачу зі студентами в режимі реального часу та повністю забезпечує основні види мовленнєвої діяльності: слухання, говоріння, читання і частково письмо. Виняток становлять лише ймовірні проблеми з мережею Інтернет як у викладачів, так і студентів та відсутність комп'ютера у студентів, адже телефон не дає можливості повноцінно забезпечити таку мовленнєву діяльність як письмо.

Література

1. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Ільч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.

2. Lata Kanyal Butola. E-learning- A New Trend of Learning in 21st Century During Covid-19 Pandemic // Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology. January-March 2021., Vol. 15, No. 1. P. 422-426. DOI: <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v15i1.13443> (Last accessed: 07.05.2021).