



III Всеукраїнська науково-
методична конференція з
міжнародною участю

Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції

Суми 2022

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ І ВИКЛИКИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Матеріали
III Всеукраїнської науково-методичної конференції
(Суми, 18 червня 2022 року)

Суми 2022

УДК: 341-044.247:37.013

Ц62

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Завгородня В.М., канд. юрид. наук, доцент (голова редколегії)

Куліш А. М., д-р юрид. наук, професор, заслужений юрист України

Славко А.С., канд. юрид. наук

Длугош П., д-р габілітований (соціологічні науки), професор

Камьонка М., д-р (політологія і публічна адміністрація), доцент

Плотнікова М. В., канд. юрид. наук, доцент

Черкасов А.А., д-р іст. наук, професор

Чурилова Т. М. канд. юрид. наук, доцент

Чернявський А.О., канд. юрид. наук, доцент

Швагер О. А., канд. юрид. наук

Ц62 Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. III Всеукр. наук.-метод. конф. (Суми, 18 червня 2022 р.) / ред. колегія : В.М. Завгородня, А.М. Куліш, та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 230 с.

До збірника увійшли наукові статті та повідомлення викладачів, студентів, учених та аспірантів ЗВО і наукових установ, викладачів закладів вищої та фахової передвищої освіти, вчителів шкіл, виголошені в рамках III Всеукраїнської науково-методичної конференції «Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції», присвяченої актуальним питанням європейських студій, педагогіки, політики, історії та права.

Позиція організаційного комітету III Всеукраїнської науково-методичної конференції «Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції» не завжди збігається із міркуваннями, висловленими учасниками. У збірнику збережено авторські орфографію, пунктуацію та стилістику. Відповідальність за достовірність даних та дотримання принципів академічної доброчесності несуть учасники конференції.

© Сумський державний університет, 2022

ЗМІСТ

<i>Ахновська І.О.</i> КЛАСИФІКАЦІЯ ПОНЯТЬ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ОСВІТОЮ	7
<i>Бараненко Д.В.</i> АДМІНІСТРУВАННЯ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ УКРАЇНИ: ПРАВОВИЙ АСПЕКТ	12
<i>Барановський Б.О.</i> ВПЛИВ ГРУПИ ГУМАНІТАРНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ НА ГЛОБАЛЬНУ СИСТЕМУ ОСВІТИ	16
<i>Баранюк Т. М.</i> РОЛЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ У ЗАЛАГОДЖЕННІ КОНФЛІКТІВ НА ТЕРИТОРІЇ КОЛИШНЬОЇ ЮГОСЛАВІЇ	19
<i>Boipova A.A.</i> BASIC PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF AXIOLOGICAL DIMENSION OF THE EUROPEAN EDUCATIONAL SPACE	23
<i>Бондар Ю. А.</i> ПРАВОВІ ВЗАЄМВІДНОСИНИ МІЖ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ ТА МІЖНАРОДНОЮ ОРГАНІЗАЦІЄЮ ПРАЦІ	27
<i>Брюханова Г.В.</i> ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З РОЗРОБКИ РЕКЛАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	31
<i>Бурлай Т. В.</i> СОЦІАЛЬНІ ВИКЛИКИ ПОВОЄННОЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	33
<i>Halas A.S.</i> MAPPING EUROPEAN ECO-SYSTEM OF MICRO-CREDENTIALS IN HIGHER EDUCATION	38
<i>Holokha A. R.</i> FREE ELECTIONS AS A VALUE	42
<i>Гончаренко А.В.</i> РЕФОРМУВАННЯ ЗАКОНОДАВСТВА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ТА МІГРАЦІЙНА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ НАПРИКІНЦІ ХХ – НА ПОЧАТКУ ХХІ СТ.	45
<i>Hryn V.H., Hryn K.V.</i> INTEGRATION OF UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE STAGES IN THE MEDICAL PROFESSION DURING MARTIAL LAW IN UKRAINE	50
<i>Гусак Ю.Д.</i> ПРАВО НА ОСВІТУ В МІСЦЯХ НЕСВОБОДИ: СТАНДАРТИ РАДИ ЄВРОПИ	53
<i>Давиденко О.</i> РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ В УМОВАХ СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ЗМІН	57
<i>Дегтярьов С.І.</i> ЮРИДИЧНА ОСВІТА В РОСІЇ У ХVІІІ СТОЛІТТІ: АПОФЕОЗ НЕДОЛУГОСТІ	59
<i>Денисенко С.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ У ГАЛУЗІ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ	64
<i>Дмитрієв В. І.</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ В США	68

Добродум О.В., Мартинюк Е.І., Никитченко О.Е. ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ	73
Довженко Р. В. ГЕНОЦИД ЯК ВИКЛИК ЦІННОСТЯМ СУЧАСНОЇ ЗАХІДНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ	77
Zavhorodnia V. M. LEGAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CHALLENGES OF MARTIAL LAW	80
Желобицький Я.К. СУТНІСТЬ ТА МІСЦЕ ЦІННІСНИХ ПРІОРИТЕТІВ У СИСТЕМІ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН	84
Ішутіна О.Є. РОЗВИТОК МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «МІЖКУЛЬТУРНІ КОМУНІКАЦІЙНІ СТУДІЇ» (ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ERASMUS + JEAN MONNET MODULE)	89
Ковальчук І. В., Ковальчук М. О. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ ТА ВОЄННОГО СТАНУ	93
Козенкова Л. О. ФІЗИЧНА ТА РОЗУМОВА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ВСТАНОВЛЕННЯ РІВНОВАГИ	96
Kochkina D. D. THE CONCEPT OF IMPLEMENTING EQUALITY AS ONE OF THE EU VALUES IN THE UKRAINIAN STRUCTURE OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES	102
Козир М.А. ЦІННОСТІ ЄС: ІСТОРИЧНИЙ, ПРАВОВИЙ, ПОЛІТИЧНИЙ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕКСТИ	106
Kolesnik N. D. REINFORCEMENT OF THE EUROPEAN UNION VALUES	111
Кравченко О.В., Щербак А. С. ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ І ВИКЛИКИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	116
Лебідь А.Є., Тимофеева Т. КОНЦЕПЦІЯ СПРАВЕДЛИВОГО ПОВСТАННЯ: КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ, ЛЕГАЛІЗАЦІЯ ТА ЛЕГІТИМАЦІЯ ПРИРОДНОГО ПРАВА	122
Lisniak V. A. ROLE OF EUROPEAN VALUES IN SHAPING INTERNATIONAL LAW	126
Лісун Я.В. ОСВІТА В УМОВАХ НЕКОНТРОЛЬОВАНИХ МУЛЬТИКРИЗ 2019-2022 ТА ПРІОРИТЕТИ ЇЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ	131
Маланчук Т.В. ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ПРІОРИТЕТНИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ	136

Мандич О.В. ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНІ МОДЕЛІ ПОСИЛЕННЯ СУЧАСНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	139
Мельниченко С. Г. ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОГО СТАНУ, ПРОБЛЕМ ТА ПЕРСПЕКТИВ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УКРАЇНІ.....	143
Носирев О. О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.....	147
Паламарчук О. І. КОРЕЛЯЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ І ТРАДИЦІЙНИХ УКРАЇНСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В ІСТОРИЧНОМУ ДИСКУРСІ.....	151
Панкратова В.О. ПРАВОВИЙ КВІЗ ЯК ІНТЕРАКТИВНА МЕТОДИКА ПРИ ВИВЧЕННІ ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	155
Підоричева І. Ю. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОСТІР ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НОВОГО СТРАТЕГІЧНОГО ПОРЯДКУ ДЕННОГО ЄС	157
Плотнікова М.В. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОВАГИ ДО ЛЮДСЬКОЇ ГІДНОСТІ У СФЕРІ ЗАХИСТУ ПРАВ СПОЖИВАЧІВ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ.....	162
Саранов С. В. МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ВИМІР ПОРІВНЯЛЬНОГО АНАЛІЗУ КАТЕГОРІЇ «МИРУ» В «ГОСУДАРІ» МАКІАВЕЛЛІ ТА «ПОЛІТИЧНОМУ ЗАПОВІТІ» РІШЕЛЬЄ	167
Сачко І. О. ТЕРИТОРІАЛЬНІ ВІЙСЬКА ФІНЛЯНДІЇ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ДЛЯ БЕЗПЕКИ: НАЦІОНАЛЬНИЙ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ КОНТЕКСТ.....	171
Семенцов Я. ПИТАННЯ МІЖНАРОДНОГО КОСМІЧНОГО ПРАВА В АСПЕКТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	175
Славко А.С. СЕКСУАЛЬНЕ НАСИЛЬСТВО У УМОВАХ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ: КВАЛІФІКАЦІЯ ЗА МІЖНАРОДНИМ КРИМІНАЛЬНИМ ПРАВОМ.....	177
Стрельник В.В. ВІДБУДОВА УКРАЇНИ НА ЗАСАДАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ.....	181
Хмельницька Л.В. СИМВОЛІЗМ «ПІВНИКА З БОРОДЯНКИ» ЯК НАЦІО-КУЛЬТУРНОГО СУПРОТИВУ В КОНТЕКСТІ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	184
Царьова І.В. ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕКСТИ ЯК ДОМІНАНТА ОСВІТИ.....	188
Чернявський А.Л. ПРОБЛЕМИ ВЗАЄМОДІЇ КОНСУЛЬСЬКИХ УСТАНОВ ТА АДВОКАТУРИ ПІД ЧАС НАДАННЯ ПРАВОВОЇ	

ДОПОМОГИ ЗА КОРДОНОМ В КОНТЕКСТІ ОХОРОНИ ЦІННОСТЕЙ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	191
Чурилова Т.М. ДО ПИТАННЯ ВІДШКОДУВАННЯ ШКОДИ ДОВКІЛЛЮ УКРАЇНИ, ЗАВДАНОЇ ЗБРОЙНОЮ АГРЕСІЄЮ РФ	195
Швагер О.А. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НЕДИСКРИМІНАЦІЇ У ПРАВОВОМУ РЕГУЛЮВАННІ СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ ТА ЄС.....	201
Швець Т.Е. ТЬЮТОРИНГ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ.....	206
Шевчук В.О. РЯТІВНІ СВІТОГЛЯДНІ ЦІННОСТІ ЯК ОСВІТНІ ОРІЄНТИРИ: ВИКЛИКИ ВІЙНИ І ПОВОЄННОГО РОЗВИТКУ	211
Шемелинець І.І. МОЖЛИВІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В ПЛАНІ ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ	215
Юрченко Л.І., Рябініна О.В., Гонтаренко Л.О. ЕВОЛЮЦІЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В СОЦІАЛЬНО-ЕКОЛОГІЧНОМУ ЦІННІСНОМУ АСПЕКТІ	219
Яремович М.А. ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ У СТУДЕНТІВ СУЧАСНОГО КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ, ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (СКРИНКАСТИ)	223

РОЗВИТОК МЕДІАКОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «МІЖКУЛЬТУРНІ КОМУНІКАЦІЙНІ СТУДІЇ» (ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ ERASMUS + JEAN MONNET MODULE)

Ішутіна О.Є.

*кандидат педагогічних наук, доцент
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»*

Erasmus+ – одна з найбільш відомих програм Європейського Союзу, що пропонує можливості реалізації проєктів співпраці, партнерства, мобільності у сфері формальної і неформальної освіти. Напрямок Жан Моне, який передбачає здійснення викладання та досліджень задля активізації євроінтеграційного дискурсу, сприяння досконалості євроінтеграційних студій, залучення українських закладів вищої освіти до дослідження процесів євроінтеграції та поширення ідей ЄС [2], є досить популярним поміж університетів України. Саме цей за цим напрямом викладачі кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» від листопаду 2020 року реалізують проєкт за модулем «Україна –ЄС: міжкультурна комунікація в освіті»/«Ukraine–EU: Intercultural Communication in Education». У межах проєкту передбачено впровадження навчального курсу «Міжкультурні комунікаційні студії», до змісту якого включено різні аспекти міжкультурної комунікації, зокрема і цифрової, що безперечно актуалізує потребу розвитку медіакомпетентності здобувачів вищої освіти, зокрема в умовах глобалізаційних процесів у суспільстві та освіті.

Освіта в Україні швидко змінилася за останні кілька десятиліть і потребує ще більшого оновлення в умовах міграційних процесів, спричинених військовою агресією російської федерації. Вплив і взаємодія різних мов, культур, етнічних груп і соціально-економічних статусів, представлених у сучасному освітньому процесі на різних його ланках, є закономірним відображенням змін у демографії українського суспільства загалом. Різноманітність і полікультурність стає реальністю як у класі, так і за його межами, і навчання міжкультурній комунікації передбачає розвиток необхідних для цього компетентностей педагога.

Більше, ніж будь-коли раніше, увиразнилася потреба підготувати майбутніх учителів, які здатні розуміти різні погляди, усвідомлювати відмінності та адекватно ставитися до них, а також практикувати міжкультурну комунікацію, щоб стати інформованими свідомими громадянами і, таким чином, демократизувати українське суспільство. Майбутні освітяни також мають уміти використовувати технології для ефективного спілкування в цьому мінливому суспільстві та критично використовувати цифрові медіа як спосіб інтенсифікації освітнього процесу та міжкультурної комунікації.

Велика увага в українській освітній системі сьогодні приділяється розвитку медіаграмотності, що включає здатність отримувати доступ, аналізувати, оцінювати та передавати інформацію як у друкованому, так і в недрукованому вигляді [1]. Використання медіаінструментів в освітніх цілях може стати потужною допомогою у розвитку міжкультурної комунікації. Крім того, враховуючи контекст різноманітності, який характеризує сьогодні освіту по всій країні, логічно було б припустити, що цифрові медіа будуть використовуватися як органічна відповідь на наші поточні суспільні потреби. Однак розширення використання соціальних мереж та платформ онлайн-навчання не завжди призводить до розширення можливостей для здобувачів освіти взаємодіяти з людьми, які відрізняються від них або шукати можливості розширити свій кругозір і дізнатися про інші культури, соціокультурний та економічний контекст не тому, що ці онлайн-платформи не мають потенціалу для цього, а переважно тому, що люди найчастіше вибирають не взаємодіяти з тими, хто від них відрізняється. Відтак курс «Міжкультурна комунікація в освіті», окрім іншого, спрямований на розвиток умінь майбутніх учителів використовувати медіакомпетентність як спосіб подолати культурні та соціальні кордони й допомогти зменшити розрив між культурами та групами в майбутній професійній діяльності.

У широкому розумінні медіакомпетентність включає здатність розвивати та використовувати навички критичного мислення (наприклад, сортувати, аналізувати та оцінювати інформацію) для інтерпретації й розуміння медіаповідомлень [1]. Визначення медіакомпетентності підкреслює ідею розширення прав і можливостей: стаючи медіаграмотними, люди вчаться використовувати критичні лінзи як під час споживання, так і в

процесі створення власних медіа-повідомлень. Інтеграція ЗМІ та різних соціальних медіа у процес навчання міжкультурної комунікації також допомагає здобувачам вищої освіти стати більш обізнаними щодо питань різноманітності, особливо коли йдеться про інтерпретацію та реагування на те, як повідомлення ЗМІ представляють та зображують різні аспекти різноманітності, міжкультурної взаємодії в суспільстві. Потреба в медіакомпетентності стає ще більш очевидною, якщо ми візьмемо до уваги нове покоління людей, які зростають в оточенні величезної кількості інформації, суперечливих повідомлень та нових форм медіа, що постійно розвиваються.

По-перше, важливо визнати, що це покоління, до якого входять і сучасні магістри, для яких і розроблено курс, безумовно тісно пов'язане між собою, оскільки вони проводять багато часу в інтернеті, а соціальні мережі, як-от Facebook, Instagram, Telegram, Flipboard, TikTok тощо, є важливою частиною їхнього життя. Цифрові медіа змінили не тільки наш спосіб спілкування, а й типи інформації, яку ми розповсюджуємо в мережі. Студенти спілкуються через текстові повідомлення, діляться особистими аспектами свого життя в різних онлайн-спільнотах і вважають себе членами таких спільнот. Крім того, вони вважають, що онлайн-платформи пропонують простіший і зручніший спосіб зв'язуватися з іншими.

По-друге, розуміння міжкультурної комунікації та різноманітності майбутніми вчителями до початку навчання почасти є обмеженим певною кількістю категорій (расою, етнічністю та національним походженням). Більшість здобувачів вищої освіти говорять про необхідність розуміння міжкультурної комунікації та різноманітності задля успішної роботи в освітній сфері та взаємодії в суспільстві, але не обов'язково вважають себе частиною цього.

Парадокс, з яким нерідко стикаються викладачі курсів міжкультурної комунікації, полягає в тому, як підійти до питання, яке, незважаючи на те, що є частиною нашої повсякденної практики в суспільстві, досі багато хто вважає табуованим або складним. Міжкультурна комунікація, безумовно, є складним і багатоаспектним процесом, який необхідно аналізувати з різних поглядів. Тож, якщо наші студенти ідентифікують себе як представників покоління, яке постійно «на зв'язку» та завжди «онлайн», постає питання: чому навіть з усіма інструментами, ресурсами та навичками, які б

дозволили їм взаємодіяти з іншими і дізнатися про різні реалії, студенти не намагаються це зробити? На заняттях з курсу «Міжкультурні комунікаційні студії» ми намагались об'єднати міжкультурну комунікацію і медіакомпетентність, поглиблюючи розуміння майбутніми вчителями різних аспектів міжкультурної комунікації на засадах досвіду країн Європи, водночас розвиваючи їхню медіакомпетентність. Запропоновані під час вивчення курсу завдання сприяли розвитку наступних навичок здобувачів вищої освіти:

- розуміння того, як аудиторія наповнює змістом міжкультурну комунікацію через споживання та створення медіа;
- виявлення стереотипів, упередженості та расизму в повідомленнях українських та європейських ЗМІ;
- оцінювання медіаповідомлень що стосуються проблем міжкультурної комунікації, на основі життєвого досвіду, аналізу та дискусій;
- реагування та продукування медіаповідомлень з урахуванням норм міжкультурної комунікації;
- міркування про взаємодію з людьми та текстом через інтернет та про процес розвитку міжкультурної взаємодії та обміну інформацією в інтернеті.

Отже, курс «Міжкультурні комунікаційні студії» в проєкті програми Еразмус+ напряму Жан Моне «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» який запроваджено для здобувачів магістерського рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіти, пропонує можливості для студентів навчитися перетинати культурні кордони, зокрема використовуючи для цього цифрові інструменти та медіаресурси, які вже є невід'ємною частиною їхньої життя. Курс реалізує педагогічну стратегію, спрямовану на те, щоб спонукати студентів осягнути і відчувати різні культурні світогляди та інтерпретації культурних явищ, зокрема і засобами медіаресурсів. Проведена наприкінці курсу рефлексія у вигляді опитування здобувачів вищої освіти, які прослухали цей курс, довела його актуальність: майбутні вчителі вдосконалили свою обізнаність про потенціал соціальних мереж та платформ онлайн-навчання в реалізації міжкультурної комунікації, навчалися працювати зі стереотипами, й виявами упередженості в медіаповідомленнях,

критично аналізувати й створювати власні медіаповідомлення на засадах ключових принципів міжкультурної комунікації тощо.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). За ред. Найдьонові Л. А., Слюсаревського М. М. Київ: Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2016. URL: <http://mediaosvita.org.ua/book/kontseptsiyavprovadzhennya-mediaosvity/>

2. Про програму – Національний Erasmus+офіс в Україні. URL: <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/pro-prohramu.html>.