

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN RESEARCH
IN WORLD SCIENCE**



**PROCEEDINGS OF XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 29-31, 2023**

**LVIV
2023**

MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE

Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference

Lviv, Ukraine

29-31 January 2023

Lviv, Ukraine

2023

UDC 001.1

The 11th International scientific and practical conference “Modern research in world science” (January 29-31, 2023) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2023. 1579 p.

ISBN 978-966-8219-86-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern research in world science. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-29-31-01-2023-lviv-ukrayina-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: lviv@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 Authors of the articles

ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ LABSTER НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Гарбузова Вікторія Юріївна,
д.б.н., професор
Обухова Ольга Анатоліївна,
к.б.н., доцент
Сумський державний університет
м. Суми, Україна

Вступ. Використання імерсивних технологій у навчальному процесі набуває популярності з кожним роком. Сучасні імерсивні методи навчання підвищують зацікавленість учасників навчального процесу, роблять його більш привабливим, дають можливість зануритись у професійну діяльність, яка неможлива за реальних умов і отримати досвід, що максимально відповідатиме реальному і сприятиме розвитку необхідних компетентностей.

Мета роботи. Охарактеризувати досвід використання платформи Labster студентами Навчально-наукового медичного інституту Сумського державного університету на дисциплінах фундаментального профілю.

Матеріали та методи. До проходження віртуальних симуляцій на платформі Labster було залучено 489 студентів Навчально-наукового медичного інституту СумДУ 1-3 курсів, з яких 73% (358 осіб) україномовні студенти і 27% (131 особа) англомовні. По закінченню курсу студентам було запропоновано пройти анонімне опитування на сервісі Google форми. Анкета містила 10 питань.

Результати та обговорення. У 2022-2023 навчальному році на кафедрі фізіології і патофізіології з курсом медичної біології Навчально-наукового медичного інституту Сумського державного університету для студентів 1-3 курсів було запропоновано проходження віртуальних лабораторно-практичних симуляцій на навчальній платформі Labster. Симуляції використовувались при вивченні медичної біології, фізіології, патофізіології та сучасних проблем

молекулярної біології (предмет за вибором). З усіх доступних тренажерів було обрано 46 лабораторно-практичних симуляцій, які були розподілені між дисциплінами згідно календарно-тематичних планів. Таким чином, для студентів першого курсу (медична біологія) і 2-го курсу (фізіологія і сучасні проблеми молекулярної біології) було запропоновано проходження по 20 симуляцій; для 3-го курсу – 15 симуляцій.

По закінченню семестру було проведено опитування залучених студентів щодо їх загальних вражень від нового методу навчання, труднощів, з якими прийшлося зіткнутися та корисності віртуальних лабораторно-практичних робіт при засвоєнні навчального матеріалу з дисципліни. При зазначенні труднощів при виконанні завдань серед україномовних студентів зазначалися: важкість розуміння інформації англійською мовою – 32,8%, проблеми з інтернетом (низька швидкість) – 29,7%, переривання проходження тривалих (40-60 хв) симуляцій, недостатня теоретична підготовка – 15,2%. Серед англійськомовних студентів серед труднощів відмічалися проблеми з інтернетом (низька швидкість) – 19,2%, переривання проходження тривалих (40-60 хв) симуляцій 17,1% і не розуміння виконання маніпуляцій при виконанні лабораторних завдань – 14,5%.

Серед позитивних моментів респонденти відмічали цікавий виклад теоретичної інформації, що супроводжує симуляцію (91,5%), закріплення матеріалу віртуальними лабораторними дослідженнями із застосуванням сучасних методів, використання яких неможливе в аудиторії (88,9%) і можливість перевірити засвоєння матеріалу тестовими питаннями (82,3%). Крім того, серед позитивних моментів відмічалось застосування на практиці професійної англійської мови (67,2%).

Навіть студенти, для яких англійська мова симуляції була однією із перешкод в успішному проходженні практикуму, відмічали важливий позитивний момент методу саме у можливості вдосконалення володіння іноземною мовою не рутинним, а новим цікавим методом (25,1%).

Слід зазначити, що 38,4% опитаних відмічали підвищення інтересу до предмету після проходження симуляцій на Labster, 21,8% звертались до додаткової літератури для поглибленого вивчення питання.

Висновки. Імерсивні технології навчання є корисним і перспективним інструментом навчання. Ефективність їх застосування у навчальному процесі значною мірою залежить від когнітивного навантаження та індивідуальних особливостей здобувачів.