

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Департамент освіти Сумської обласної державної адміністрації
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Українська асоціація дослідників освіти

**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛБОАЛЬНИЙ,
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН**

**INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION: GLOBAL,
EUROPEAN AND NATIONAL DIMENSIONS OF CHANGE**

Матеріали VII Міжнародної
науково-практичної конференції

20-21 грудня 2022 року

Суми
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
2022

УДК 378.091:001.895](477:4)(063)

I 66

*Рекомендовано до друку вченою радою
Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
(протокол № 5 від 22.12.2022 р.)*

Редакційна колегія:

М. А. Бойченко – доктор педагогічних наук, професор
(відповідальний редактор);

А. А. Сбруєва – доктор педагогічних наук, професор;

А. К. Куліченко – доктор педагогічних наук, доцент;

М. М. Бикова – кандидат педагогічних наук;

Н. Г. Осьмук – кандидат педагогічних наук, доцент;

І. І. Проценко – кандидат педагогічних наук, доцент;

Ж. Ю. Чернякова – кандидат педагогічних наук, доцент;

І. А. Чистякова – кандидат педагогічних наук, доцент

Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 грудня 2022 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. 123 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін». У матеріалах конференції розглядаються стратегічні перспективи розвитку вищої освіти в національному, європейському та глобальному контекстах; традиції та інновації професійної підготовки викладача вищої школи та менеджера освіти; виклики та перспективи підготовки фахівця для XXI століття; формування трансверсальних компетентностей здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в умовах розвитку інноваційного освітнього середовища засобами дистанційного навчання.

Матеріали конференції подано в авторській редакції.

УДК 378.091:001.895](477:4)(063)

яке Кембриджський словник тлумачить як «змусити багато речей увійти в маленький простір».

Інтервальне повторення — це спосіб довільного логічного запам'ятовування фактичної інформації для її тривалого утримання у довгостроковій пам'яті з метою включення у структуру наявного досвіду.

Вагомим аргументом на користь використання інтервального повторення як провідної тактики запам'ятовування навчального матеріалу вважаємо пояснення його ефективності з позицій нейробіології.

Нейровізуалізаційні дослідження показують, що спроби вивчити увесь матеріал за один раз ведуть до зменшення мозкової активності, можливо, тому, що повторювана інформація поступово втрачає свою новизну. Крім того, повторення створює ілюзію знання: інформація зберігається у робочій пам'яті, суб'єкт її пам'ятає, а тому не бачить сенсу докласти додаткових зусиль. У разі застосування інтервальної схеми, навпаки, мозкова активність зростає — мабуть, інтервали створюють ефект «бажаної перешкоди», утруднюючи збереження інформації у робочій пам'яті та стимулюючи відповідні нейронні мережі працювати старанніше (Деан, 2021).

Однак, в інтервального повторення є одне «але»: воно потребує терпіння і сумлінності.

ЛІТЕРАТУРА

- Бочарова, С. (2016). *Психологія пам'яті. Теорія і практика для навчання і роботи*. Гуманітарний центр.
- Деан С. (2021). *Як ми вчимося. Чому мозок навчається краще, ніж машина... Поки що*. Лабораторія.
- Мещеряков, Б. (2003). *Память человека: эффекты и феномены*. Вопросы психологии.
- Шагар, В. (2007). *Сучасний тлумачний психологічний словник*. Прапор.

Ірина Ляшенко

Сумський державний університет

UNDERSTANDING ASSESSING ORACY ONLINE

Despite the growing global usage of online learning, which in many areas is substituting face-to-face and blended learning due to a large number of benefits for students in the educational process and the recent increase in ways and technologies of assessing online assignments and student activity. Since the beginning of the pandemic time in 2020, many educational institutions have faced challenges in the transition to online teaching and learning. Many researchers defined academic dishonesty as a key problem in online learning, particularly plagiarism which hinders online assessment. This work aims to investigate the literature sources in assessing oracy online. The results of learning the theoretical

background indicated the presence of challenges in online teaching, learning, and assessment. The research efforts of this study are designed to answer the tasks in describing the oracy assessment online, particularly to outline the definition of oracy in current literature, to analyse the basic principles of assessing online learning and determine principle challenges in assessing online, to identify key strategies and technologies for assessing oracy. With pairing our notion with the current studies' analysis, we define oracy as an interception in communication engaging speaking and listening ability, interaction with the speakers grounded in the content, ability to express themselves and influence and collaborate with the counter speakers. Due to its complicated nature, oracy should be assessed with the integrative scale of criteria providing multidimensional rubrics in assessing various facets of communication interaction.

In finding a response to the second task posed in this literature review, the study demonstrates that the key hinders in assessing and teaching online mainly relate to communication problems between students. Online learning participants find challenging a lack of face-to-face conversation and group interaction in the classrooms on site. In contrast, any collaborating tasks in online courses look efficient and helpful in increasing the level of motivation, which can drop in the online tasks' fulfillment. Along with the factors stated in the literature, like finding time to study, accessing learning materials, social stress, expectation from your family and friends, lack of motivation and collaboration may lead to increased stress levels in taking online learning.

In addressing the last research question about strategies and technologies for assessing oracy, this study has revealed that the high-quality assessment of oracy online benefits from a various range of test types mainly focused on the development of higher-order thinking skills, reflection, collaboration, and engagement in learning. The growing number of IT means support the technological solution in providing fair and precise assessing, blurring the edge between distance and face-to-face learning. However, educators and assessors should keep in mind the students' needs and design the courses and tests in a student-centered way.

Additionally, implications toward the planning the speaking task in online assessment and the factors the instructors should consider, still remain unclear and require further deeper theoretical and practical analysis. These factors may include the purpose of the assessment, the output is needed from the assessment, the consequences of the assessment, the context for the task, the test takers and what are their expectations of the task, knowledge, and skills do all test takers share which can be drawn on in the task, language proficiency level(s) should the task accommodate, resources are readily available to deliver the assessment and others.

In conclusion, based on the data collected in this literature research, it is challenging to assess what if anything instructors, at this point, should be mindful of when teaching in either learning environment. Without a more comprehensive understanding of oracy assessment online, it is difficult to answer the question about the specific condition and additional factors influencing the outcomes in learning. However, further research is necessary to obtain a clearer understanding of the specific and academic factors in oracy assessment in online learning.

Катерина Ткаченко

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

ДІАЛОГІЧНЕ ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА

Професійна діяльність викладача вищого навчального закладу спирається на спілкування та повністю залежить від нього. Тому педагог повинен керувати процесом свого спілкування, адже від його вміння комунікувати зі студентами залежить успіх в навчальній та виховній роботі. Саме діалогічне спілкування є одним із типів педагогічного спілкування та забезпечує цілковиту взаємодію між педагогом та студентом. Дуже важливим є розкриття механізму який забезпечує його ефективність. Таким механізмом є діалогічний характер спілкування. У сучасному світі, за умов багатьох змін, педагог повинен майстерно вести діалог зі студентом.

Діалог в ідеалі тлумачиться як відкритий і сповнений поваги обмін поглядами та думками між індивідами, групами з різним етнічним, релігійним та лінгвістичним походженням і спадщиною на основі взаємного порозуміння.

Педагогічний діалог — дія у педагогічному процесі, яка дає можливість кожному партнерові самовиразитись у спілкуванні. Відповідно діалогічне педагогічне спілкування постає як тип професійного спілкування, що відповідає критеріям діалогу, забезпечує суб'єкт-суб'єктний принцип взаємодії педагога та учнів.

Як вже відомо, діалог може виникнути під час взаємодії двох або більше осіб, за умови, коли сказана репліка одним співрозмовником підштовхує іншого співрозмовника до відповіді. При зміні ролей і відбувається взаємний процес спілкування. Студент, вступаючи у діалог,

Томашевська Ірина. Використання кейс-технологій в освітньому процесі вищої школи.....	93
Тригубчак Олена. Італійський підхід до інтеркультурної освіти	96
Трофименко Аліна. Характеристика змістових засад підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до фасилітаційної діяльності в США	101
Ушкалова Фаїна. Формування іншомовної лексичної компетентності майбутніх вчителів англійської мови засобами мобільних застосунків.....	103
Шедякова Тетяна. Підготовка майбутніх спеціалістів з міжнародних відносин у країнах Західної Європи.....	106

РОЗДІЛ ІV.

ФОРМУВАННЯ ТРАНСВЕРСАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО- НАУКОВОГО) РІВНЯ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дєордіца Таяна, Вороніна Марина. Інтервальне повторення проти зубріння	109
Ляшенко Ірина. Understanding assessing oracy online	111
Ткаченко Катерина. Діалогічне педагогічне спілкування як засіб формування іміджу викладача	113
Чернякова Жанна. Foreign experience of using the «flipped classroom» method in the educational process of pedagogical institutions of higher education.....	115

Наукове видання

Матеріали VIII Міжнародної
науково-практичної конференції

**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ,
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН**
(20-21 грудня 2022 року)

Суми: Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022 р.
Свідоцтво ДК № 231 від 02.11.2000 р.

Відповідальний за випуск *О. Ю. Кудріна*
Комп'ютерна верстка *І. А. Чистякова*

Підписано до друку 22.12.2022.
Формат 60x84/16. Гарн. Times. Папір офсет.
Друк ризогр. Ум. друк. арк. 6,00
Тираж 150 пр. Вид. № 225.

Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
вул. Роменська, 87, м. Суми, 40002

Виготовлено на обладнанні СумДПУ імені А. С. Макаренка